



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам
социологического исследования

**«Первокурсники МАУ:
Профессионально-образовательные ориентации и
проблемы адаптации»**

**Научно-исследовательская лаборатория
социологических исследований МАУ**

**Мурманск
2026**

Аналитическая справка подготовлена в Научно-исследовательской лаборатории социологических исследований Мурманского арктического университета.

Заведующий НИЛСИ

Е. Н. Шарова

Ответственный исполнитель:
социолог НИЛСИ

Д. В. Малеус

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ	13
II ОЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	50
III ОЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ	75
IV СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ....	84
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	91

ВВЕДЕНИЕ

Аналитическая справка составлена по результатам обработки данных электронного анкетного опроса первокурсников Мурманского арктического университета (высшего и среднего профессионального образования)¹, который был проведен в декабре-феврале 2025-2026 учебного года.

Основной целью исследования являлось изучение отношения обучающихся первых курсов к получению высшего и среднего профессионального образования, а также их профессиональных ориентаций и адаптации к обучению в МАУ.

В ходе исследования выяснялось мнение первокурсников МАУ по следующим основным направлениям:

1) образовательные и профессиональные ориентации первокурсников МАУ;

2) оценка первокурсниками учебного процесса в МАУ (в том числе отношение к системе оценивания в баллах студентов высшего образования);

3) оценка обучающимися первых курсов внеучебной работы в МАУ;

4) социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в МАУ.

Опрос обучающихся 1-х курсов МАУ является мониторинговым исследованием и проводится с 2008-2009 учебного года. В отчете представлены данные за 2025 год.² Данные представлены в виде диаграмм с выделением основных тенденций. Кроме того, результаты исследования дополнительно показаны в таблицах двумерных частотных распределений отдельно по подразделениям МАУ³ (без аналитического описания). Одномерные частотные распределения по анкете представлены в Приложении.

В ходе исследования 2025-2026 учебного года опрашивались студенты 1-х курсов десяти факультетов/институтов, а также обучающиеся филиала МАУ в г. Апатиты очной формы обучения, обучающиеся колледжа МАУ, ММРК им. И. И. Месяцева, филиала МАУ в г. Кировске и филиала в г. Полярном. Всего 46 направлений подготовки и 31 специальность. Первокурсникам предлагалось заполнить анкету, расположенную в сети Интернет в удобное для них время. Распределение

¹ далее МАУ (ВО) и МАУ (СПО)

² В 2025-2026 учебном году произошло объединение двух анкет для разного уровня образования (высшего и среднего профессионального), что позволило оптимизировать процесс обработки и анализа данных. Также были внесены изменения в вопросы анкеты. В связи с объединением и изменением инструмента данные в отчете представлены за 2025-2026 учебный год.

³ Под подразделениями МАУ понимаются институты, факультеты, колледжи, филиалы.

первокурсников МАУ по направлениям подготовки/специальностям и подразделениям представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение опрошенных обучающихся 1-х курсов МАУ по направлениям подготовки/специальностям и подразделениям

Факультет/ институт	Направление подготовки / специальность	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число обучающихся		% опрошенных	Число обучающихся		% опрошенных
		Опрошено	Всего		Опрошено	Всего	
Естественно-технологический институт (ЕТИ)	04.03.01 Химия. Аналитическая химия и химическая экспертиза	18	18	100,0	46	81	56,8
	19.03.03 Продукты питания животного происхождения. Технологии обработки водных биологических ресурсов на судах и береговых предприятиях	3	15	20,0			
	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания. Технология и экспертиза продукции общественного питания	16	17	94,1			
	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура. Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом регионе	4	18	22,2			
	44.03.05 Педагогическое образование. Химия. Биология	5	13	38,5			
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)	44.03.05 Педагогическое образование. История. Арктическое регионоведение	13	17	76,5	70	82	85,4
	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Русский язык. Литература	17	19	89,5			
	44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Второй иностранный язык	19	22	86,4			
	45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение	21	24	87,5			
Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий (ИИСЦТ)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	9	25	36,0	57	114	50,0
	09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Техно-	15	26	57,7			

Факультет/ институт	Направление подготовки / специальность	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число обучающихся		% опрошенных	Число обучающихся		% опрошенных
		Опрошено	Всего		Опрошено	Всего	
	логии разработки веб-приложений						
	09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии искусственного интеллекта	6	17	35,3			
	09.03.03 Прикладная информатика. Цифровизация предприятий и организаций	10	16	62,5			
	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Проектирование и эксплуатация систем автоматизации производственных процессов	8	17	47,1			
	44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Физика	9	13	69,2			
Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИП)	27.03.05 Инноватика. Управление инновационной деятельностью	12	17	70,6	47	56	83,9
	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Сервис в индустрии гостеприимства	12	12	100,0			
	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Экономика. География	11	12	91,7			
	44.03.05 Педагогическое образование. Художественное образование. Дизайн	12	15	80,0			
Институт педагогики и психологии (ИПП)	44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование.	9	14	64,3	46	57	80,7
	44.03.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование. Дошкольная дефектология	11	13	84,6			
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования	15	15	100,0			
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.	11	15	73,3			

Факультет/ институт	Направление подготовки / специальность	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число обучающихся		% опрошенных	Число обучающихся		% опрошенных
		Опрошено	Всего		Опрошено	Всего	
	Логопедия						
Институт прикладных арктических технологий (ИПАТ)	08.03.01 Строительство. Промышленное и гражданское строительство	12	26	46,2	71	137	51,8
	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника. Энергообеспечение в Арктической зоне РФ	2	12	16,7			
	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Электроснабжение	11	17	64,7			
	15.03.02 Технологические машины и оборудование. Инжиниринг технологического оборудования	4	13	30,8			
	16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения. Холодильная техника и технология	1	17	5,9			
	20.03.01 Техносферная безопасность. Экологическая безопасность предприятия	12	20	60,0			
	21.03.01 Нефтегазовое дело. Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазового комплекса Арктического шельфа	29	32	90,6			
Медико-биологический институт (МБИ)	06.03.01 Биология. Микробиология	10	21	47,6	38	65	58,5
	31.05.01 Лечебное дело	28	44	63,6			
Морская академия (МА)	11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы. Инфокоммуникационные технологии и радиотехнические системы	15	30	50,0	53	81	65,4
	26.05.05 Судовождение. Судовождение на морских путях	16	20	80,0			
	26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок. Эксплуатация главной судовой двигательной установки	9	16	56,3			
	26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Эксплуатация судового электрообору-	13	15	86,7			

Факультет/ институт	Направление подготовки / специальность	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число обучающихся		% опрошенных	Число обучающихся		% опрошенных
		Опрошено	Всего		Опрошено	Всего	
	дования и средств автоматизи						
Факультет физической культуры и спорта (ФФКС)	44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура	9	14	64,3	17	26	65,4
	44.03.05 Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная деятельность	8	12	66,7			
Юридический факультет (ЮФ)	40.03.01 Юриспруденция. Правоохранительная и правоприменительная деятельность	20	20	100,0	20	20	100,0
Филиал МАУ (г. Апатиты)	05.03.01 Геология. Геология и полезные ископаемые Арктической зоны Российской Федерации	4	4	100,0	92	120	76,7
	06.03.01 Биология. Биофизика	9	12	75,0			
	09.03.02 Информационные системы и технологии. Программно-аппаратные комплексы	26	28	92,9			
	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Высоковольтные электроэнергетика и электротехника	4	11	36,4			
	14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика. Теплофизика	11	15	73,3			
	21.05.04 Горное дело. Обогащение полезных ископаемых/ Подземная разработка рудных месторождений/ Горные машины и оборудование/ Строительство горных предприятий и подземных сооружений/ Маркшейдерское дело	28	35	80,0			
39.03.01 Социология. Социологическая экспертиза и консалтинг для системообразующих предприятий АЗРФ	10	15	66,7				
Колледж МАУ в г. Мурманске	21.02.19 Землеустройство (на б. 9 кл.)	26	31	83,9	146	184	79,3
	09.02.07 Информационные системы и программирование (на б. 9 кл.)	24	27	88,9			
	38.02.06 Финансы (на б. 9 кл.)	4	8	50,0			

Факультет/ институт	Направление подготовки / специальность	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число обучающихся		% опрошенных	Число обучающихся		% опрошенных
		Опрошено	Всего		Опрошено	Всего	
	40.02.04 Юриспруденция (на б. 9 кл.)	30	33	90,9			
	54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на б. 9 кл.)	21	29	72,4			
	43.02.16 Туризм и гостеприимство (на б. 9 кл.)	14	19	73,7			
	21.02.19 Землеустройство (на б. 11 кл.)	6	9	66,7			
	09.02.07 Информационные системы и программирование (на б. 11 кл.)	9	9	100,0			
	38.02.06 Финансы (на б. 11 кл.)	5	8	62,5			
	40.02.04 Юриспруденция (на б. 11 кл.)	4	6	66,7			
	54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на б. 11 кл.)	3	5	60,0			
Филиал МАУ в г. Кировске	09.02.07 Информационные системы и программирование	37	38	97,4	206	242	85,1
	21.02.14 Маркшейдерское дело	31	34	91,2			
	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	29	29	100,0			
	15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	20	20	100,0			
	13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	19	24	79,2			
	13.02.07 Электроснабжение	18	29	62,1			
	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	17	24	70,8			
	43.02.16 Туризм и гостеприимство	19	22	86,4			
	21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	16	22	72,7			
Мурманский морской рыбпромыш-	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	16	17	94,1	245	301	81,4
	11.02.03 Эксплуатация оборудо-	20	20	100,0			

Факультет/ институт	Направление подготовки / специальность	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число обучающихся		% опрошенных	Число обучающихся		% опрошенных
		Опрошено	Всего		Опрошено	Всего	
Филиал МАУ в г. Полярном И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК)	ввания радиосвязи и электрорадионавигации судов						
	13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	19	23	82,6			
	15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)	15	21	71,4			
	21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	22	22	100,0			
	26.02.03 Судовождение	55	73	75,3			
	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	32	54	59,3			
	26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	27	30	90,0			
	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура	21	23	91,3			
	35.02.11 Промышленное рыболовство	18	18	100,0			
Филиал МАУ в г. Полярном	26.02.02 Судостроение	24	24	100,0	24	24	100,0
Всего		1178	1590	74,1	1178	1590	74,1

Столбцы «% опрошенных» показывают, какой процент от общего количества обучающихся 1-ого курса направления подготовки/специальности, а также подразделения составляют те, кто принял участие в электронном анкетировании. Всего было опрошено 1178 первокурсников МАУ (557 респондентов в МАУ (ВО) и 621 – в МАУ (СПО)). Из них 285 девушек (51,2%) и 272 юношей (48,8%) в МАУ (ВО), а также 191 девушка (30,8%) и 430 юношей (69,2%) в МАУ (СПО).

До поступления в МАУ большая часть первокурсников окончили учреждения среднего общего образования – 76,7% (см. рис. 1), из них большинство составляют выпускники общеобразовательных школ (55,9%), пятая часть – это выпускники лицеев и гимназий (20,9%). Также среди опрошенных есть респонденты, которые окончили техникум, колледж

перед поступлением в МАУ (18,3%) и те, кто окончил высшее учебное заведение (5,0%).

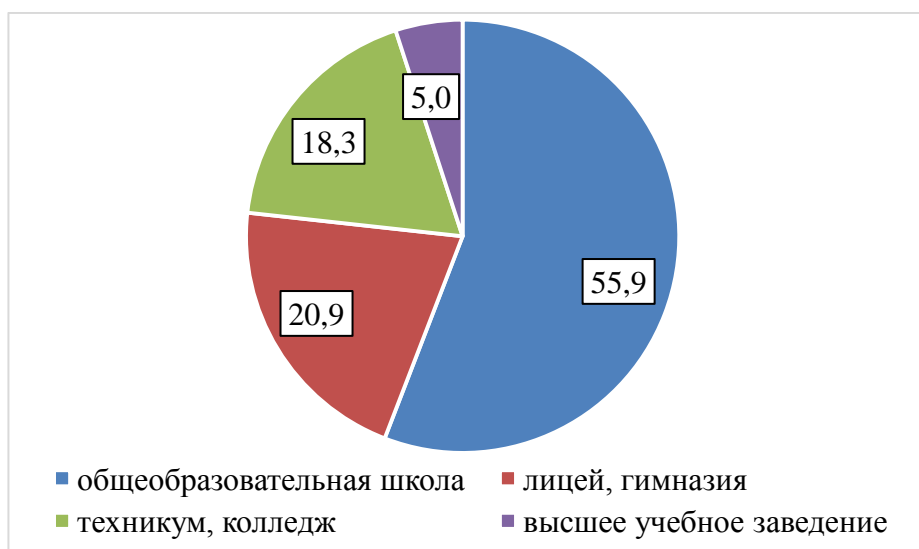


Рис. 1 Распределение респондентов по виду учебного заведения, оконченного до поступления в МАУ, %

По данным, представленным на рис. 2, доля отличников, поступивших в университет в этом учебном году, составила 7,6%. Стоит отметить, что относительное большинство обучающихся 1 курса, поступивших в МАУ в 2025 году, в старших классах школы обучались со средней успеваемостью 4-5 баллов (32,3%). Практически каждый третий отметил, что средняя успеваемость составляла 4 балла (28,6%), а практически каждый четвертый – 3-4 балла (27,6%). Доля студентов, имеющих среднюю успеваемость 3 балла, составила 3,9%.

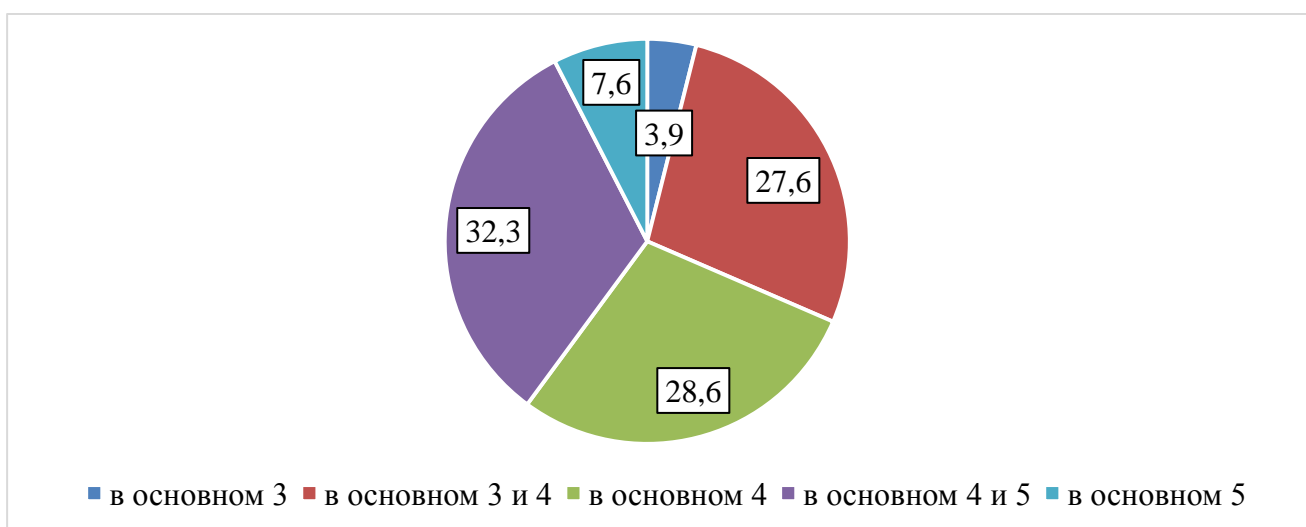


Рис. 2 Распределение респондентов по успеваемости в старших классах школы, %

На рис. 3 представлено распределение обучающихся 1-х курсов по месту постоянного проживания до поступления в МАУ. В 2025 году доля обучающихся, проживающих на постоянной основе в г. Мурманске до поступления в МАУ составила 48,5%. Каждый второй респондент до поступления в МАУ проживал в Мурманской области (46,9%). Доля обучающихся, проживающих на постоянной основе в других регионах, составила 4,6%. Доля студентов, проживающих в другой стране до поступления в МАУ, не представлена, т.к. составила 0,0%.

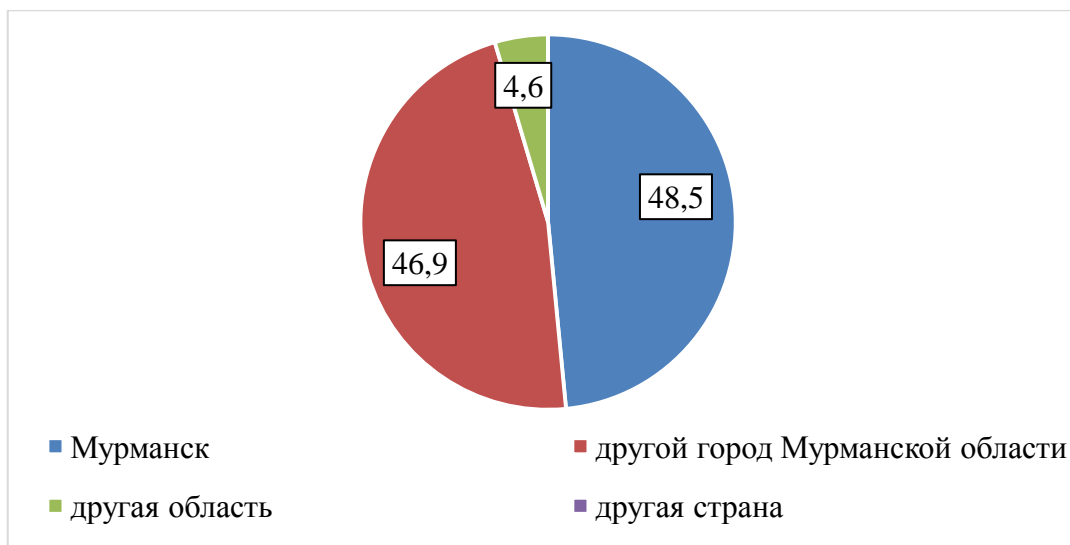


Рис. 3 Распределение обучающихся 1-х курсов по постоянному месту жительства до поступления в МАУ, %

На рис. 4 представлено распределение студентов по основе обучения. Большинство опрошенных обучается на бюджетной основе (75,6%), четверть – на договорной (24,4%).

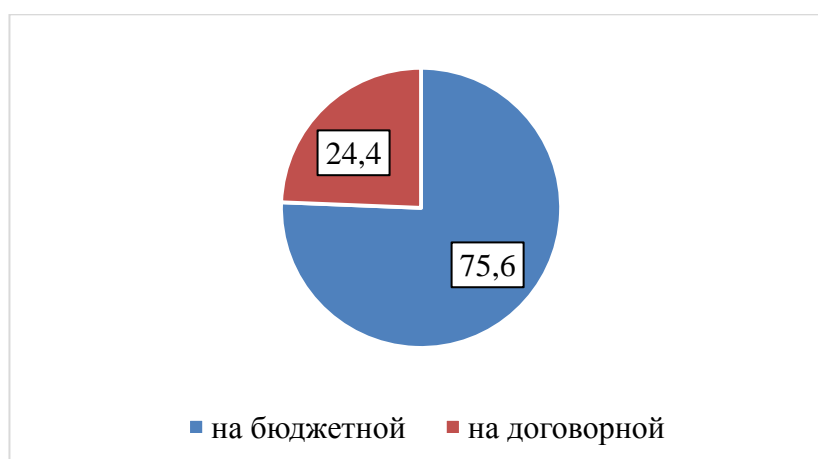


Рис. 4 Распределение обучающихся 1-х курсов по основе обучения, %

I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

При изучении образовательных и профессиональных ориентаций обучающихся 1-х курсов МАУ, решались задачи по выявлению основных причин поступления и выбора МАУ, особенности выбора направления подготовки/специальности, образовательные планы, а также оценка востребованности выбранного направления подготовки/специальности и желание работать по получаемой профессии в будущем.

В 2025 году основными причинами поступления в вуз стали: возможность получить хорошую работу, карьерный рост (53,0%); возможность получить профессию, которая нравится (40,6%); легкость дальнейшего трудоустройства (36,1%) (см. рис. 1.1). Данные мотивы также выступают основными и у студентов колледжа, однако в другом порядке по количеству выборов: получить профессию, которая нравится (39,0%); легкость дальнейшего трудоустройства (26,7%); получить хорошую работу, карьерный рост (25,6) (см. рис. 1.2).

Стоит отметить, что для студентов вуза также характерен выбор следующих мотивов: «расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень» (26,9%); «высшее образование – это престижно» (21,9%); «диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку» (17,6%); «по совету родителей или родственников» (14,9%).

В свою очередь, для студентов колледжа желание поступить обусловлено в том числе такими причинами, как: «по совету родителей или родственников» (22,9%), «расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень» (20,5%), «диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку» (17,6%).

Наименьшее количество выборов среди студентов МАУ (ВО) и студентов МАУ (СПО) принадлежит варианту ответа «по совету учителей/репетиторов» (2,3% и 3,5% соответственно).

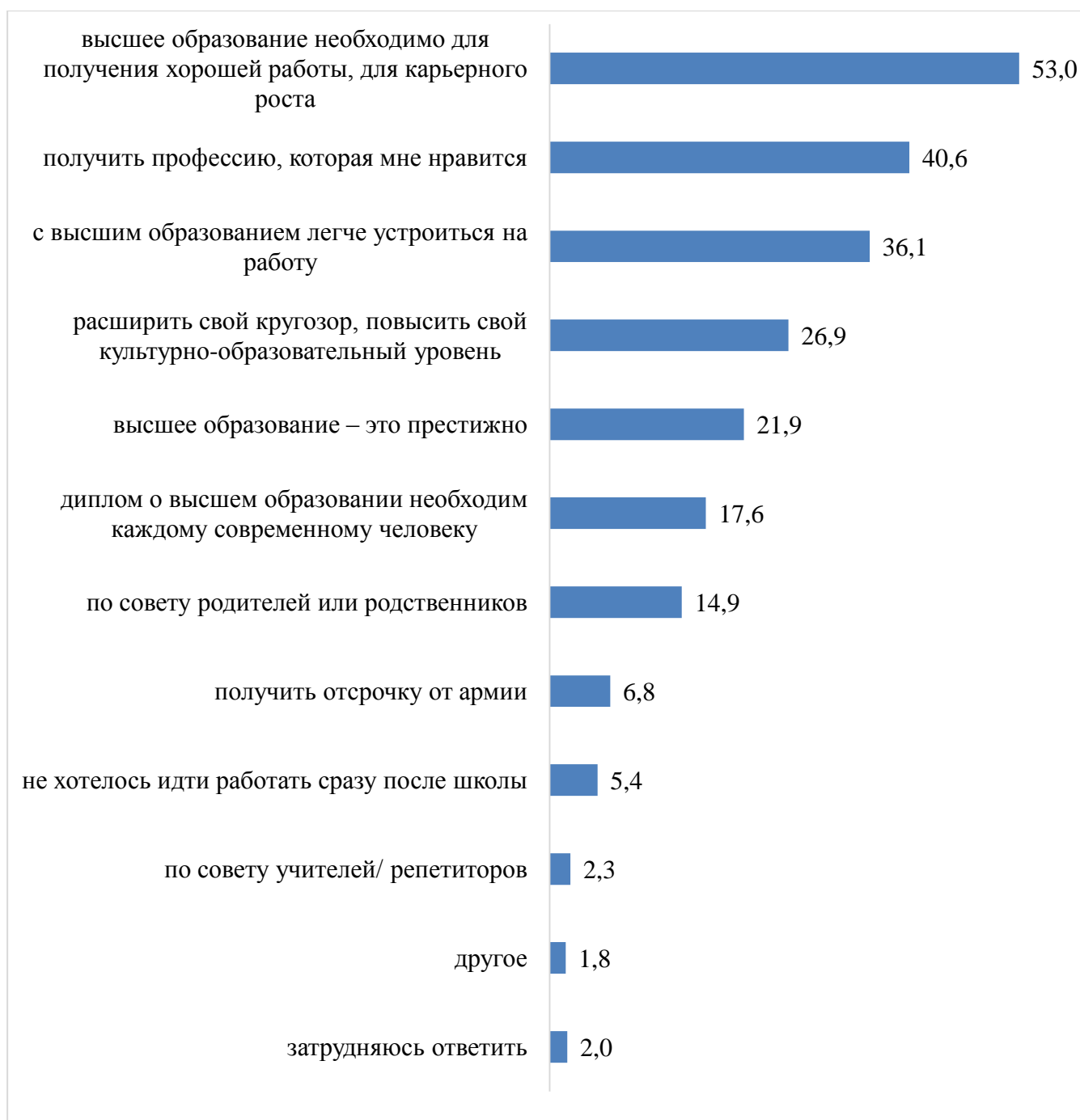


Рис. 1.1 Причины поступления в МАУ (ВО), %

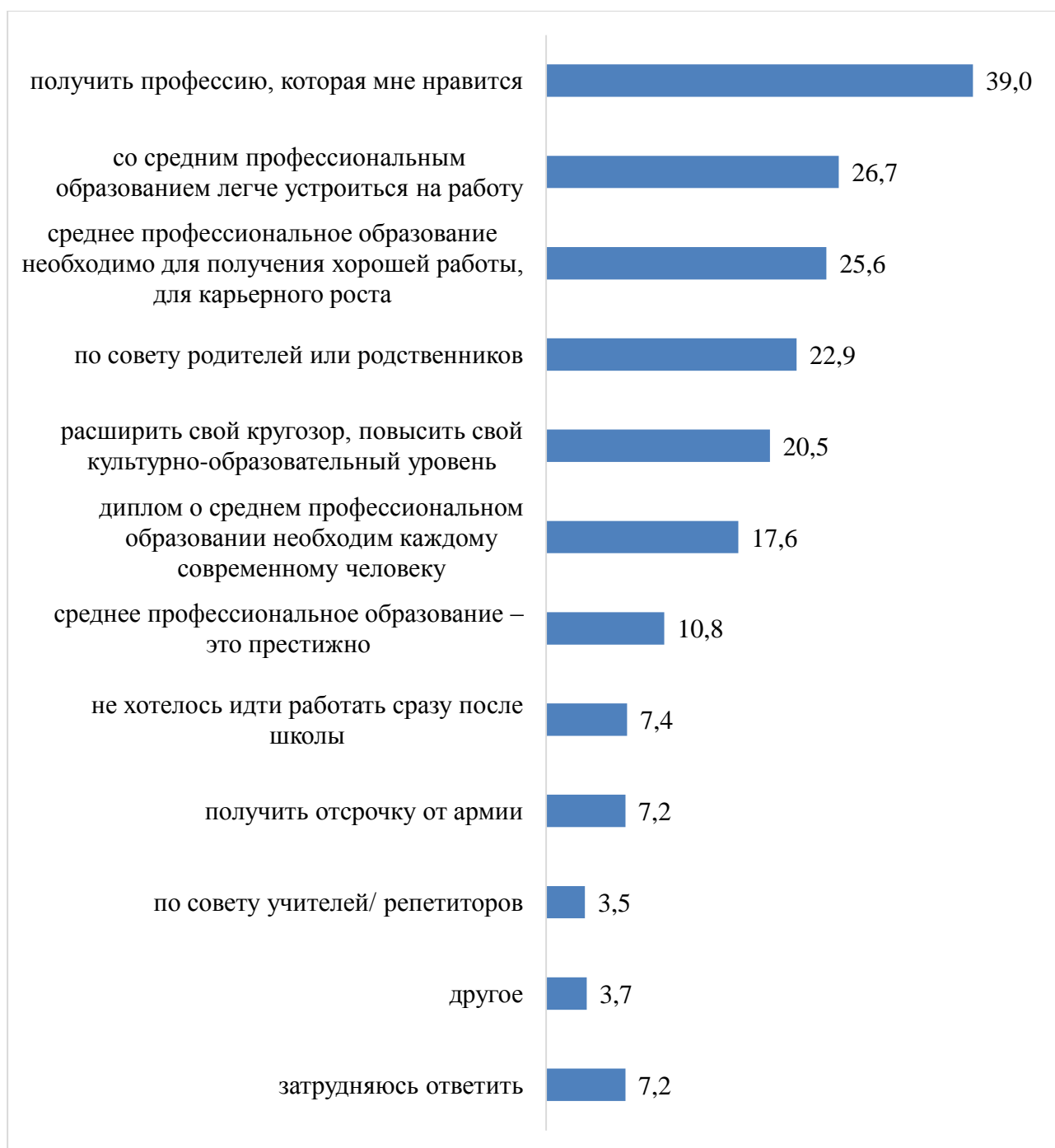


Рис. 1.2 Причины поступления в МАУ (СПО), %

В таблице 1.1 представлены выборы первокурсниками причин поступления в МАУ отдельно для каждого структурного подразделения. Распределение выборов в таблице показано только в процентах.

Таблица 1.1

Причины поступления в МАУ обучающихся разных структурных подразделений, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
не хотелось идти работать сразу после школы	15,1	10,0	5,3	10,6	4,3	4,2	0,0	0,0	5,9	0,0	5,4	4,1	9,3	8,7	7,4
расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень	17,0	40,0	24,6	31,9	34,0	22,5	23,7	13,2	29,4	44,0	23,7	21,9	19,8	18,3	33,3
с высшим/средним профессиональным образованием легче устроиться на работу	24,5	35,7	45,6	38,3	23,4	45,1	18,4	35,8	35,3	28,0	44,1	23,3	25,1	30,7	22,2
получить отсрочку от армии	7,5	7,1	10,5	6,4	2,1	8,5	2,6	13,2	0,0	4,0	6,5	5,5	8,9	7,3	0,0
высшее/среднее профессиональное образование – это престижно	7,5	30,0	21,1	17,0	19,1	29,6	28,9	28,3	29,4	8,0	16,1	3,4	16,2	8,3	22,2
высшее/среднее профессиональное образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	50,9	45,7	38,6	53,2	46,8	52,1	57,9	62,3	52,9	52,0	64,5	27,4	23,1	26,1	29,6
получить профессию, которая мне нравится	43,4	40,0	38,6	29,8	34,0	35,2	68,4	52,8	17,6	44,0	37,6	47,9	40,5	32,6	14,8
диплом о высшем/среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку	20,8	12,9	21,1	17,0	27,7	15,5	10,5	15,1	17,6	28,0	16,1	22,6	13,8	17,9	22,2
по совету родителей или родственников	17,0	15,7	14,0	17,0	8,5	18,3	5,3	20,8	11,8	4,0	17,2	24,0	15,8	28,0	33,3
по совету учителей/ репетиторов	1,9	2,9	1,8	0,0	4,3	0,0	0,0	1,9	5,9	4,0	4,3	4,1	2,8	5,0	0,0
другое	0,0	0,0	0,0	6,4	2,1	0,0	0,0	1,9	5,9	0,0	4,3	6,8	2,8	2,8	0,0
затрудняюсь ответить	1,9	0,0	5,3	6,4	0,0	1,4	2,6	1,9	0,0	4,0	1,1	7,5	8,9	6,9	3,7
Всего ⁴	207,5	240,0	226,3	234,0	206,4	232,4	218,4	247,2	211,8	220,0	240,9	198,6	187,0	192,7	188,9

⁴ Сумма процентов по каждому столбцу более 100%, т.к. вопрос подразумевал множественный выбор респондентов (данный принцип сохраняется здесь и далее).

На рис. 1.3 представлено распределение по количеству учебных заведений, в которые подавали документы при поступлении студенты 1-х курсов МАУ, для определения приоритетности выбора абитуриентами именно МАУ. Большинство первокурсников подавали заявление только в МАУ (60,0%). Каждый пятый респондент подавал заявление на поступление в 2 (18,8%) или в 3 и более (21,2%) учебных заведений.

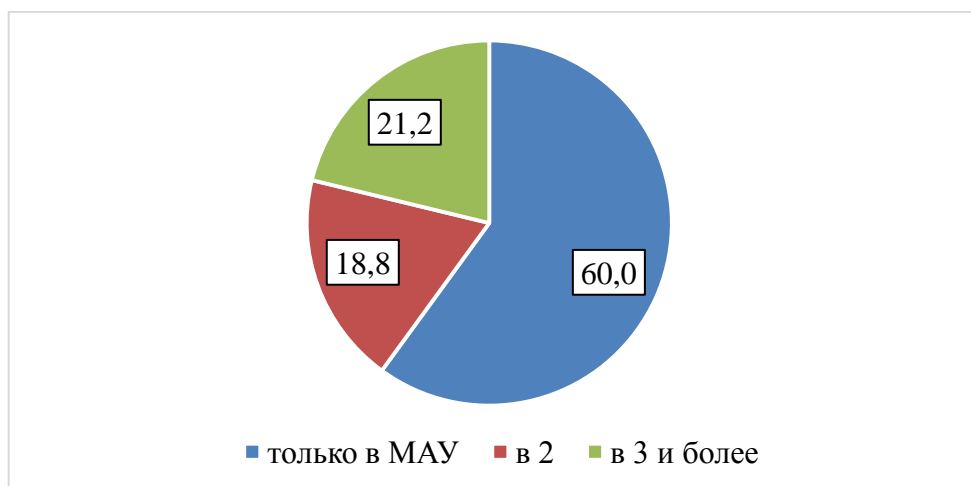


Рис. 1.3 Количество учебных заведений, в которые обучающиеся МАУ подавали заявление при поступлении, %

В таблице 1.2 представлено распределение по данному вопросу в разрезе структурных подразделений.

На вопрос о выборе МАУ в качестве приоритетного учебного отвечали только те первокурсники, которые подавали заявления в 2 и более учебных заведений (см. рис. 1.4). Большинство респондентов (65,1%) при выборе вуза отдавали приоритет МАУ.

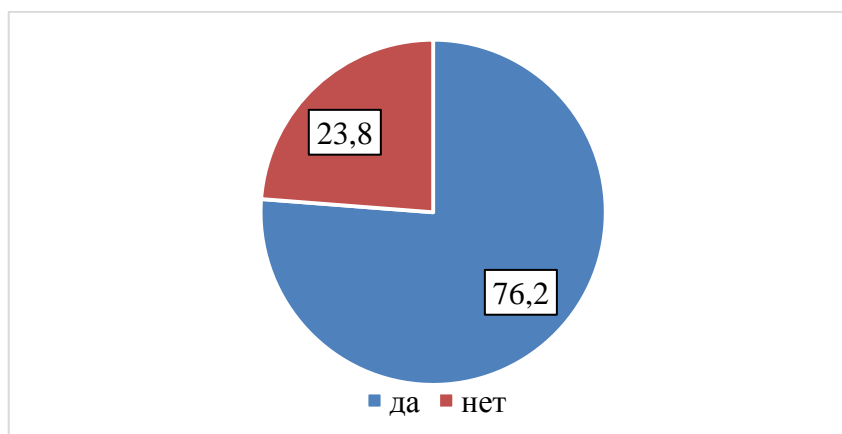


Рис. 1.4 Приоритетность выбора МАУ среди других вузов, %

В таблице 1.3 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению.

Среди основных причин поступления в МАУ в этом году преобладают местоположение МАУ (34,1%), наличие нужного направления подготовки/специальности (31,2%) и возможность бюджетного обучения (30,9%) (см. рис. 1.5). Стоит отметить, что около четверти ответов респондентов принадлежит вариантам ответа «престижность МАУ» и «возможность поступить реально» (по 24,6% соответственно). Каждый пятый ответ респондентов связан с убеждением, что в МАУ дают качественное образование (20,0%). Сравнительно менее популярными были следующие варианты ответа: «по совету учителей/репетиторов» (2,5%); «оплата учебы в МАУ доступна мне/моей семье» (3,0%); «в МАУ современная материально-техническая база» (3,1%).



Рис. 1.5 Причины выбора МАУ студентами 1-х курсов, %

В таблице 1.4 представлены отличительные особенности причин выбора МАУ обучающимися разных подразделений.

Таблица 1.4

Причины выбора МАУ обучающимися разных подразделений, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
престижность МАУ	18,9	10,0	15,8	10,6	19,1	15,5	2,6	35,8	17,6	24,0	11,8	34,2	28,3	35,8	48,1
возможность поступить реальна	32,1	35,7	28,1	42,6	34,0	22,5	31,6	18,9	47,1	16,0	36,6	13,7	17,4	22,0	29,6
в МАУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)	1,9	4,3	3,5	10,6	2,1	9,9	15,8	5,7	5,9	0,0	2,2	5,5	7,7	3,7	14,8
возможность бюджетного обучения	47,2	44,3	50,9	53,2	42,6	32,4	34,2	24,5	52,9	4,0	35,5	6,2	29,1	26,1	25,9
здесь есть нужное направление подготовки/специальность	43,4	25,7	31,6	14,9	19,1	40,8	34,2	45,3	17,6	36,0	37,6	41,1	27,5	23,9	18,5
в МАУ дают качественное образование	5,7	22,9	10,5	10,6	10,6	12,7	7,9	28,3	17,6	32,0	17,2	27,4	23,1	23,9	25,9
по совету родителей, родственников, друзей	7,5	11,4	8,8	2,1	8,5	11,3	5,3	5,7	11,8	20,0	11,8	16,4	16,2	23,4	22,2
местоположение МАУ (нахождение в своем городе, области)	35,8	52,9	57,9	42,6	38,3	50,7	60,5	37,7	29,4	40,0	50,5	24,0	18,6	25,7	25,9
МАУ - государственное учебное заведение	11,3	4,3	8,8	14,9	10,6	2,8	5,3	1,9	23,5	36,0	3,2	11,0	6,9	6,0	0,0
высокие шансы трудоустройства после окончания МАУ	0,0	5,7	1,8	6,4	4,3	5,6	5,3	18,9	5,9	24,0	20,4	14,4	15,8	17,4	25,9
оплата учебы в МАУ доступна мне/ моей семье	1,9	5,7	1,8	0,0	2,1	0,0	7,9	0,0	0,0	4,0	0,0	10,3	1,2	2,8	0,0
в МАУ учились мои друзья/ родственники	7,5	5,7	7,0	6,4	12,8	5,6	10,5	11,3	5,9	4,0	4,3	13,7	12,6	14,2	0,0
в МАУ современная материально-техническая база	1,9	0,0	3,5	4,3	0,0	2,8	0,0	1,9	0,0	0,0	10,8	0,7	4,5	1,8	11,1
по совету учителей/ репетиторов	7,5	1,4	3,5	2,1	2,1	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0	4,3	2,1	2,0	2,8	3,7
не сумел(а) поступить в то учебное заведение, в которое хотел(а)	9,4	7,1	3,5	6,4	2,1	5,6	15,8	0,0	5,9	8,0	1,1	9,6	3,6	6,0	3,7
другое	1,9	2,9	1,8	2,1	2,1	5,6	0,0	3,8	0,0	0,0	3,2	2,1	1,2	1,8	0,0

В текущем учебном году первокурсникам было предложено оценить, какая информация интересовала их больше всего при поступлении в МАУ (см. рис. 1.6). Наибольший интерес у абитуриентов вызывала информация о наличии нужного направления подготовки/специальности (80,1%, сумма вариантов «очень интересовала» и «скорее интересовала»), о содержании будущей профессии (77,7%), а также о возможных вариантах трудоустройства после окончания обучения (75,1%). В меньшей степени респондентов интересовало наличие военного учебного центра (34,4%) и предоставление общежития иногородним студентам (38,9%).

В таблице 1.5 представлены оценки интересности различной информации при поступлении в МАУ обучающихся разных подразделений.

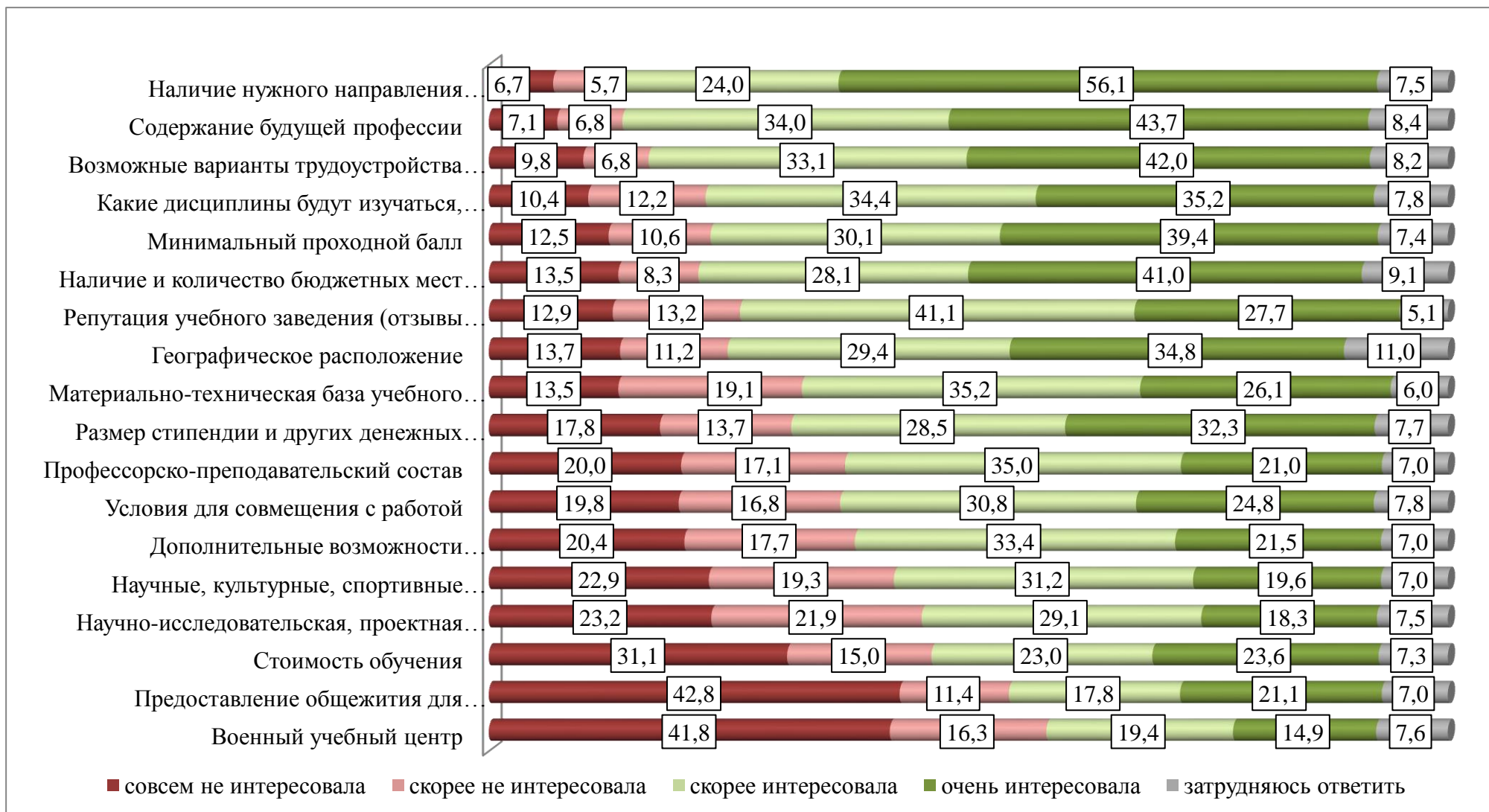


Рис. 1.6 Оценка интересности информации при поступлении в МАУ, %

Таблица 1.5

Оценка интересности информации при поступлении в МАУ, %

		ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
Репутация учебного заведения (отзывы студентов, рейтинги т. д.)	совсем не интересовала	15,1	10,0	10,5	8,5	10,6	18,3	10,5	13,2	17,6	8,0	16,1	17,1	14,6	9,2	11,1
	скорее не интересовала	20,8	8,6	22,8	17,0	23,4	11,3	21,1	1,9	5,9	16,0	14,0	8,2	13,4	13,3	7,4
	скорее интересовала	37,7	40,0	45,6	38,3	36,2	40,8	36,8	45,3	35,3	36,0	49,5	32,9	41,3	41,3	55,6
	очень интересовала	20,8	38,6	17,5	29,8	25,5	23,9	26,3	32,1	41,2	40,0	16,1	38,4	23,9	29,8	25,9
	затрудняюсь ответить	5,7	2,9	3,5	6,4	4,3	5,6	5,3	7,5	0,0	0,0	4,3	3,4	6,9	6,4	0,0
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Материально-техническая база учебного заведения (ремонт в кор- пусах, наличие доступа в Интер- нет)	совсем не интересовала	15,1	14,3	12,3	6,4	12,8	15,5	10,5	11,3	5,9	16,0	11,8	16,4	15,0	13,3	11,1
	скорее не интересовала	22,6	21,4	21,1	25,5	21,3	15,5	34,2	11,3	17,6	28,0	9,7	24,7	18,2	15,6	14,8
	скорее интересовала	35,8	30,0	42,1	38,3	36,2	31,0	23,7	41,5	47,1	20,0	47,3	32,2	36,0	31,7	37,0
	очень интересовала	22,6	31,4	21,1	23,4	27,7	29,6	26,3	26,4	29,4	36,0	24,7	21,9	25,1	29,8	29,6
	затрудняюсь ответить	3,8	2,9	3,5	6,4	2,1	8,5	5,3	9,4	0,0	0,0	6,5	4,8	5,7	9,6	7,4
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Наличие нужного направления подготовки/специальности	совсем не интересовала	7,5	4,3	3,5	6,4	6,4	9,9	2,6	13,2	0,0	16,0	7,5	4,1	8,5	6,4	7,4
	скорее не интересовала	5,7	1,4	3,5	2,1	4,3	2,8	2,6	1,9	5,9	4,0	3,2	7,5	8,5	8,7	3,7
	скорее интересовала	20,8	12,9	35,1	25,5	17,0	19,7	13,2	15,1	35,3	12,0	23,7	18,5	27,5	32,1	22,2
	очень интересовала	58,5	74,3	50,9	55,3	70,2	60,6	78,9	54,7	58,8	64,0	55,9	64,4	47,8	44,0	63,0
	затрудняюсь ответить	7,5	7,1	7,0	10,6	2,1	7,0	2,6	15,1	0,0	4,0	9,7	5,5	7,7	8,7	3,7
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Научно-исследовательская, про- ектная работа студентов во время обучения (участие в научных кон- ференциях, конкурсах)	совсем не интересовала	24,5	21,4	31,6	23,4	21,3	25,4	15,8	20,8	17,6	24,0	24,7	24,7	25,5	19,3	18,5
	скорее не интересовала	15,1	22,9	12,3	27,7	36,2	19,7	26,3	18,9	17,6	20,0	20,4	26,0	23,1	19,7	22,2
	скорее интересовала	20,8	28,6	43,9	17,0	29,8	28,2	34,2	28,3	41,2	36,0	30,1	26,7	27,1	29,4	22,2
	очень интересовала	30,2	22,9	8,8	23,4	6,4	16,9	21,1	20,8	23,5	12,0	18,3	15,8	16,2	22,0	29,6

		ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
	затрудняюсь ответить	9,4	4,3	3,5	8,5	6,4	9,9	2,6	11,3	0,0	8,0	6,5	6,8	8,1	9,6	7,4
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Научные, культурные, спортивные мероприятия, проводимые в учебном заведении для студентов	совсем не интересовала	24,5	22,9	35,1	14,9	21,3	26,8	18,4	18,9	11,8	24,0	21,5	25,3	24,3	20,2	14,8
	скорее не интересовала	24,5	20,0	14,0	23,4	34,0	12,7	42,1	15,1	11,8	32,0	15,1	24,7	16,2	16,1	18,5
	скорее интересовала	24,5	25,7	40,4	29,8	29,8	29,6	18,4	35,8	41,2	20,0	37,6	34,2	30,8	29,8	22,2
	очень интересовала	13,2	24,3	8,8	19,1	10,6	22,5	18,4	18,9	35,3	16,0	19,4	11,6	20,2	26,6	37,0
	затрудняюсь ответить	13,2	7,1	1,8	12,8	4,3	8,5	2,6	11,3	0,0	8,0	6,5	4,1	8,5	7,3	7,4
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Военный учебный центр	совсем не интересовала	50,9	68,6	49,1	57,4	55,3	33,8	55,3	7,5	29,4	36,0	57,0	41,1	30,4	41,3	25,9
	скорее не интересовала	17,0	5,7	8,8	4,3	21,3	11,3	15,8	13,2	11,8	12,0	12,9	26,0	18,6	17,9	25,9
	скорее интересовала	17,0	4,3	26,3	17,0	14,9	22,5	15,8	11,3	29,4	28,0	12,9	17,8	27,9	18,8	11,1
	очень интересовала	11,3	20,0	12,3	14,9	2,1	25,4	5,3	52,8	29,4	20,0	8,6	11,0	12,1	12,4	29,6
	затрудняюсь ответить	3,8	1,4	3,5	6,4	6,4	7,0	7,9	15,1	0,0	4,0	8,6	4,1	10,9	9,6	7,4
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Предоставление общежития для иногородних студентов	совсем не интересовала	47,2	47,1	36,8	46,8	40,4	43,7	42,1	35,8	47,1	68,0	53,8	38,4	35,6	47,2	37,0
	скорее не интересовала	9,4	11,4	12,3	12,8	14,9	18,3	13,2	11,3	5,9	8,0	6,5	13,0	10,1	11,5	3,7
	скорее интересовала	17,0	12,9	26,3	17,0	12,8	9,9	13,2	13,2	23,5	8,0	15,1	18,5	23,5	16,5	29,6
	очень интересовала	18,9	24,3	21,1	14,9	25,5	22,5	28,9	28,3	23,5	12,0	17,2	24,0	22,3	17,0	18,5
	затрудняюсь ответить	7,5	4,3	3,5	8,5	6,4	5,6	2,6	11,3	0,0	4,0	7,5	6,2	8,5	7,8	11,1
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Размер стипендии и других денежных выплат (пособий, компенсаций и т.д.) студентам	совсем не интересовала	9,4	12,9	10,5	14,9	14,9	19,7	23,7	11,3	5,9	48,0	19,4	32,9	13,0	17,9	14,8
	скорее не интересовала	26,4	5,7	10,5	4,3	12,8	15,5	10,5	11,3	11,8	16,0	9,7	17,1	15,8	14,7	11,1
	скорее интересовала	28,3	28,6	38,6	23,4	31,9	19,7	21,1	24,5	41,2	20,0	33,3	26,7	25,1	33,9	25,9
	очень интересовала	30,2	47,1	35,1	46,8	40,4	38,0	39,5	37,7	41,2	12,0	26,9	15,1	37,7	26,1	37,0

		ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
	затрудняюсь ответить	5,7	5,7	5,3	10,6	0,0	7,0	5,3	15,1	0,0	4,0	10,8	8,2	8,5	7,3	11,1
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Дополнительные возможности (стажировки, олимпиады, обмены)	совсем не интересовала	22,6	14,3	26,3	17,0	25,5	23,9	21,1	18,9	11,8	32,0	26,9	23,3	18,2	18,3	25,9
	скорее не интересовала	11,3	15,7	19,3	23,4	17,0	14,1	18,4	13,2	17,6	12,0	15,1	19,9	21,5	16,1	22,2
	скорее интересовала	32,1	34,3	33,3	21,3	44,7	29,6	31,6	32,1	35,3	28,0	32,3	33,6	32,8	35,3	18,5
	очень интересовала	26,4	32,9	15,8	25,5	12,8	25,4	23,7	22,6	35,3	16,0	17,2	17,1	19,4	23,9	18,5
	затрудняюсь ответить	7,5	2,9	5,3	12,8	0,0	7,0	5,3	13,2	0,0	12,0	8,6	6,2	8,1	6,4	14,8
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Возможные варианты трудо- устройства после окончания уче- бы, востребованность специали- стов этой профессии на рынке труда	совсем не интересовала	7,5	10,0	12,3	8,5	14,9	14,1	10,5	15,1	11,8	8,0	8,6	10,3	8,1	9,6	3,7
	скорее не интересовала	15,1	4,3	7,0	8,5	6,4	4,2	5,3	1,9	5,9	12,0	9,7	6,8	7,3	6,0	11,1
	скорее интересовала	20,8	35,7	43,9	31,9	36,2	26,8	23,7	18,9	41,2	44,0	35,5	32,2	34,8	32,6	37,0
	очень интересовала	47,2	47,1	29,8	40,4	38,3	46,5	55,3	52,8	41,2	24,0	37,6	41,1	40,1	43,1	40,7
	затрудняюсь ответить	9,4	2,9	7,0	10,6	4,3	8,5	5,3	11,3	0,0	12,0	8,6	9,6	9,7	8,7	7,4
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Условия для совмещения с рабо- той	совсем не интересовала	22,6	25,7	21,1	17,0	14,9	22,5	18,4	30,2	5,9	24,0	18,3	21,9	21,5	12,8	14,8
	скорее не интересовала	13,2	32,9	15,8	10,6	12,8	14,1	18,4	13,2	17,6	4,0	11,8	18,5	17,4	18,8	11,1
	скорее интересовала	37,7	18,6	40,4	29,8	25,5	26,8	21,1	17,0	23,5	32,0	31,2	31,5	32,8	33,9	37,0
	очень интересовала	20,8	21,4	15,8	34,0	42,6	26,8	39,5	28,3	47,1	28,0	28,0	19,9	18,6	26,6	29,6
	затрудняюсь ответить	5,7	1,4	7,0	8,5	4,3	9,9	2,6	11,3	5,9	12,0	10,8	8,2	9,7	7,8	7,4
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Содержание будущей профессии	совсем не интересовала	7,5	8,6	3,5	6,4	8,5	8,5	5,3	11,3	0,0	12,0	6,5	6,2	8,1	7,8	7,4
	скорее не интересовала	11,3	5,7	7,0	2,1	6,4	8,5	7,9	5,7	11,8	8,0	4,3	6,8	8,5	5,5	7,4
	скорее интересовала	26,4	30,0	42,1	38,3	36,2	25,4	21,1	30,2	29,4	32,0	39,8	37,0	32,4	33,9	40,7
	очень интересовала	49,1	51,4	40,4	38,3	44,7	46,5	63,2	41,5	58,8	36,0	39,8	42,5	41,7	42,2	40,7

		ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
	затрудняюсь ответить	5,7	4,3	7,0	14,9	4,3	11,3	2,6	11,3	0,0	12,0	9,7	7,5	9,3	10,6	3,7
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Какие дисциплины будут изучаться, места прохождения практики	совсем не интересовала	9,4	12,9	12,3	10,6	4,3	14,1	10,5	13,2	11,8	12,0	10,8	7,5	11,7	9,6	7,4
	скорее не интересовала	15,1	7,1	12,3	6,4	14,9	16,9	5,3	15,1	0,0	16,0	11,8	12,3	11,7	12,4	18,5
	скорее интересовала	32,1	28,6	38,6	36,2	42,6	29,6	18,4	26,4	35,3	44,0	43,0	37,0	34,4	32,6	37,0
	очень интересовала	34,0	45,7	28,1	36,2	36,2	28,2	60,5	32,1	52,9	24,0	28,0	35,6	34,4	36,2	29,6
	затрудняюсь ответить	9,4	5,7	8,8	10,6	2,1	11,3	5,3	13,2	0,0	4,0	6,5	7,5	7,7	9,2	7,4
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Профессорско-преподавательский состав	совсем не интересовала	24,5	14,3	26,3	19,1	14,9	25,4	21,1	24,5	11,8	24,0	20,4	21,9	19,4	17,9	18,5
	скорее не интересовала	18,9	11,4	22,8	23,4	14,9	19,7	23,7	13,2	0,0	8,0	17,2	19,2	17,8	14,2	14,8
	скорее интересовала	34,0	40,0	36,8	23,4	46,8	26,8	39,5	30,2	47,1	36,0	40,9	32,9	33,2	33,9	44,4
	очень интересовала	17,0	31,4	12,3	21,3	23,4	19,7	13,2	18,9	29,4	28,0	15,1	18,5	20,2	27,1	18,5
	затрудняюсь ответить	5,7	2,9	1,8	12,8	0,0	8,5	2,6	13,2	11,8	4,0	6,5	7,5	9,3	6,9	3,7
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Наличие и количество бюджетных мест по направлениям подготовки/специальностям	совсем не интересовала	11,3	5,7	8,8	4,3	8,5	12,7	15,8	11,3	5,9	32,0	10,8	24,0	13,4	13,3	18,5
	скорее не интересовала	9,4	1,4	5,3	6,4	8,5	8,5	5,3	7,5	5,9	12,0	2,2	15,8	8,1	10,6	7,4
	скорее интересовала	24,5	20,0	42,1	29,8	27,7	23,9	15,8	26,4	23,5	28,0	34,4	24,7	30,8	28,9	29,6
	очень интересовала	47,2	65,7	38,6	44,7	55,3	45,1	60,5	35,8	58,8	20,0	45,2	26,0	36,8	38,5	29,6
	затрудняюсь ответить	7,5	7,1	5,3	14,9	0,0	9,9	2,6	18,9	5,9	8,0	7,5	9,6	10,9	8,7	14,8
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Минимальный проходной балл	совсем не интересовала	5,7	5,7	12,3	10,6	10,6	22,5	18,4	13,2	11,8	16,0	9,7	15,1	11,3	12,4	14,8
	скорее не интересовала	15,1	5,7	3,5	6,4	12,8	8,5	5,3	5,7	5,9	12,0	9,7	13,7	15,4	10,1	14,8
	скорее интересовала	28,3	20,0	35,1	27,7	36,2	19,7	21,1	32,1	23,5	36,0	26,9	32,2	32,0	33,0	33,3
	очень интересовала	43,4	64,3	42,1	46,8	40,4	38,0	52,6	37,7	52,9	28,0	46,2	32,2	32,4	37,2	29,6

		ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
	затрудняюсь ответить	7,5	4,3	7,0	8,5	0,0	11,3	2,6	11,3	5,9	8,0	7,5	6,8	8,9	7,3	7,4
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Стоимость обучения	совсем не интересовала	35,8	30,0	36,8	34,0	25,5	50,7	31,6	34,0	17,6	16,0	43,0	13,0	34,8	27,5	22,2
	скорее не интересовала	20,8	20,0	15,8	10,6	21,3	5,6	10,5	18,9	23,5	12,0	12,9	11,0	19,0	12,8	14,8
	скорее интересовала	13,2	21,4	28,1	23,4	29,8	18,3	10,5	15,1	17,6	28,0	23,7	28,1	20,2	26,6	22,2
	очень интересовала	24,5	27,1	17,5	21,3	23,4	18,3	44,7	13,2	29,4	36,0	16,1	43,2	16,2	23,4	25,9
	затрудняюсь ответить	5,7	1,4	1,8	10,6	0,0	7,0	2,6	18,9	11,8	8,0	4,3	4,8	9,7	9,6	14,8
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Географическое расположение	совсем не интересовала	7,5	7,1	5,3	8,5	14,9	15,5	10,5	13,2	5,9	12,0	8,6	14,4	20,2	15,6	14,8
	скорее не интересовала	15,1	4,3	3,5	6,4	8,5	14,1	10,5	11,3	11,8	12,0	10,8	15,1	11,3	13,3	3,7
	скорее интересовала	22,6	25,7	38,6	27,7	36,2	21,1	23,7	22,6	35,3	28,0	29,0	32,9	27,9	30,7	40,7
	очень интересовала	37,7	57,1	43,9	42,6	38,3	40,8	50,0	34,0	41,2	40,0	38,7	27,4	26,7	29,8	37,0
	затрудняюсь ответить	17,0	5,7	8,8	14,9	2,1	8,5	5,3	18,9	5,9	8,0	12,9	10,3	13,8	10,6	3,7
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Из источников информации о МАУ среди обучающихся наибольшей популярностью пользуются официальные источники в Интернете – 60,2% (см. рис. 1.7). Необходимую информацию первокурсники узнавали в том числе от друзей, знакомых – 29,7% и от родителей, родственников – 24,4%. Средства массовой информации по данным исследования выступают малоэффективными (9,0%). Практически каждый обучающийся находил те или иные сведения удобным для себя способом – лишь 3,1% вообще не встречали никакой информации о МАУ.



Рис. 1.7 Источники информации о МАУ, %

В таблице 1.6 представлены источники информации о МАУ, которыми пользовались первокурсники перед поступлением.

Таблица 1.6

Источники информации о МАУ, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
СМИ (газеты, телевидение, радио)	22,6	12,9	14,0	6,4	8,5	8,5	5,3	13,2	0,0	4,0	18,3	6,2	8,1	6,0	0,0
официальные источники МАУ в Интернете (сайт, лендинг, группа «ВКонтакте» и др.)	60,4	70,0	73,7	57,4	74,5	62,0	68,4	47,2	76,5	64,0	63,4	63,7	48,2	58,3	55,6
неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)	7,5	21,4	17,5	19,1	12,8	14,1	18,4	15,1	5,9	12,0	11,8	20,5	14,2	9,2	7,4
от учителей, администрации школы (колледжа и т.п.)	17,0	28,6	19,3	19,1	14,9	15,5	18,4	17,0	17,6	8,0	31,2	6,8	11,3	17,4	7,4
от представителей МАУ, посетивших школу (колледж и т.п.)	17,0	21,4	15,8	21,3	8,5	16,9	21,1	11,3	5,9	20,0	30,1	11,6	7,3	15,1	7,4
от представителей МАУ во время мероприятий в учебном заведении (дни открытых дверей, конкурсы, конференции, турниры и т.д.)	9,4	27,1	19,3	21,3	10,6	16,9	23,7	13,2	11,8	24,0	20,4	8,2	6,9	11,9	3,7
от родителей, родственников	15,1	15,7	8,8	19,1	23,4	15,5	10,5	22,6	23,5	28,0	32,3	22,6	30,8	29,4	44,4
от друзей, знакомых и др.	24,5	31,4	26,3	29,8	27,7	29,6	34,2	28,3	23,5	12,0	33,3	26,0	29,1	34,9	25,9
другое	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0
не встречал(-а) информацию о МАУ ни в одном из источников	0,0	1,4	3,5	2,1	2,1	5,6	2,6	5,7	0,0	4,0	0,0	1,4	7,3	2,8	0,0

В качестве наиболее удобных способов связи студенты указали следующие: телефон (40,3%), очный визит в Приемную комиссию (38,4%), официальный сайт МАУ (30,3%), а также мессенджеры (21,1%) (см. рис. 1.8). Чуть реже первокурсники выбирали электронную почту (13,2%), социальные сети (16,3%) и портал Госуслуги (16,9%).

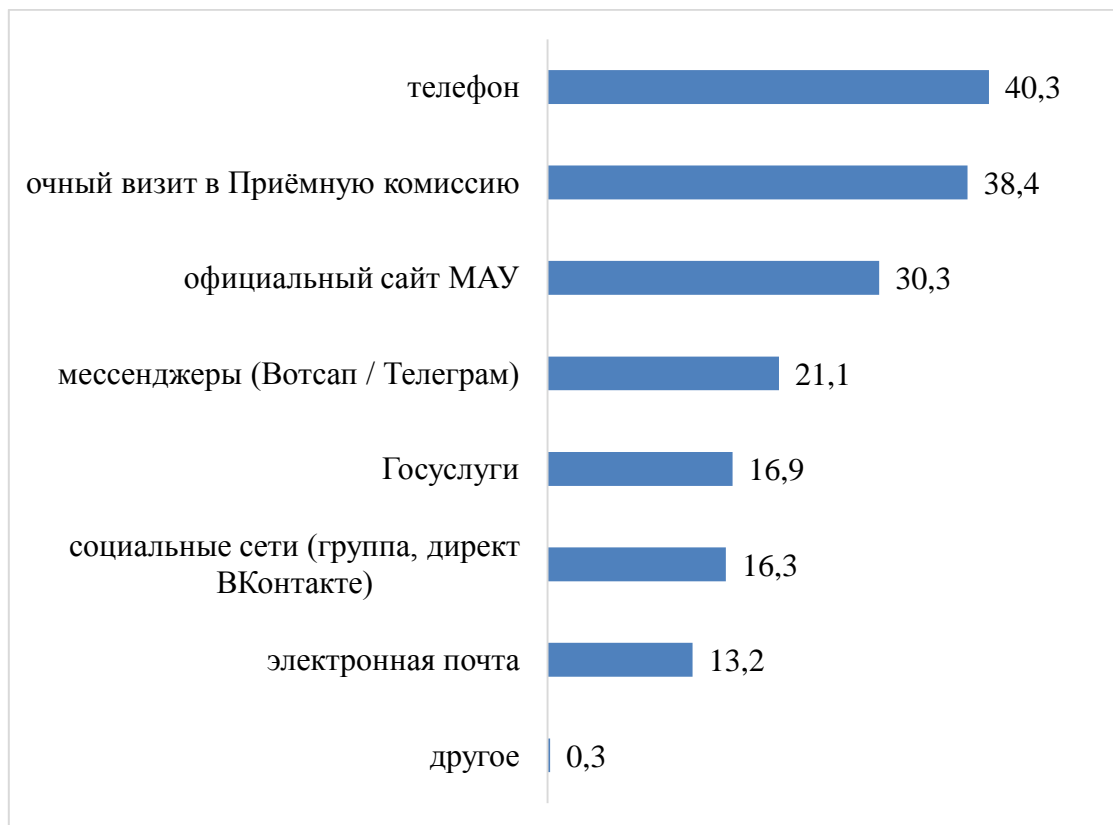


Рис. 1.8 Самые удобные способы связи с учебным заведением на этапе поступления в МАУ, %

В таблице 1.7 представлены самые удобные способы связи с учебным заведением во время поступления в МАУ, по мнению первокурсников, в разрезе подразделений.

Таблица 1.7

Самые удобные способы связи с учебным заведением на этапе поступления в МАУ, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
электронная почта	11,3	7,1	10,5	10,6	17,0	5,6	21,1	15,1	5,9	12,0	26,9	15,1	12,6	12,4	14,8
телефон	37,7	27,1	35,1	34,0	38,3	35,2	55,3	35,8	35,3	56,0	36,6	48,6	44,9	35,8	63,0
мессенджеры (Вотсап / Телеграм)	15,1	24,3	17,5	17,0	21,3	23,9	26,3	26,4	17,6	8,0	19,4	21,2	24,7	15,1	37,0
официальный сайт МАУ	45,3	28,6	29,8	46,8	23,4	36,6	26,3	30,2	41,2	32,0	30,1	26,7	27,1	29,4	29,6
социальные сети (группа, директ ВКонтакте)	7,5	25,7	17,5	25,5	17,0	14,1	15,8	20,8	5,9	4,0	21,5	11,6	13,8	17,4	11,1
Госуслуги	20,8	37,1	33,3	23,4	23,4	28,2	39,5	15,1	23,5	16,0	29,0	6,8	11,3	3,7	3,7
очный визит в Приёмную комиссию	45,3	50,0	42,1	34,0	42,6	38,0	44,7	26,4	58,8	44,0	34,4	37,0	32,4	44,0	14,8
другое	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,5	0,0

На рисунке 1.9 представлено распределение ответов респондентов на вопрос, касающийся времени принятия окончательного решения о поступлении именно в МАУ и именно на свое направление подготовки/специальность. Примечательно, что распределение, касающееся выбора учебного заведения, практически в равной мере совпадает с распределением о выборе профессии (различие в пределах от 0,8% до 2,2%).

Около четверти опрошенных принимали решение о выборе МАУ и профессии более года назад (24,9% и 23,6% соответственно). Более полугода назад приняли решение о поступлении в МАУ 14,9% респондентов, о выборе профессии – 14,1%. Сравнительно чаще опрошенные принимали решение о поступлении в МАУ и на свое направление подготовки/специальность в последние полгода (26,1% и 25,2% соответственно). Каждый пятый первокурсник принимал решение о выборе учебного заведения и профессии за пару дней/во время приема документов (21,9% и 22,7% соответственно). Затруднились с ответом о выборе МАУ 12,2% обучающихся, о выборе направления подготовки/специальности – 14,4%.

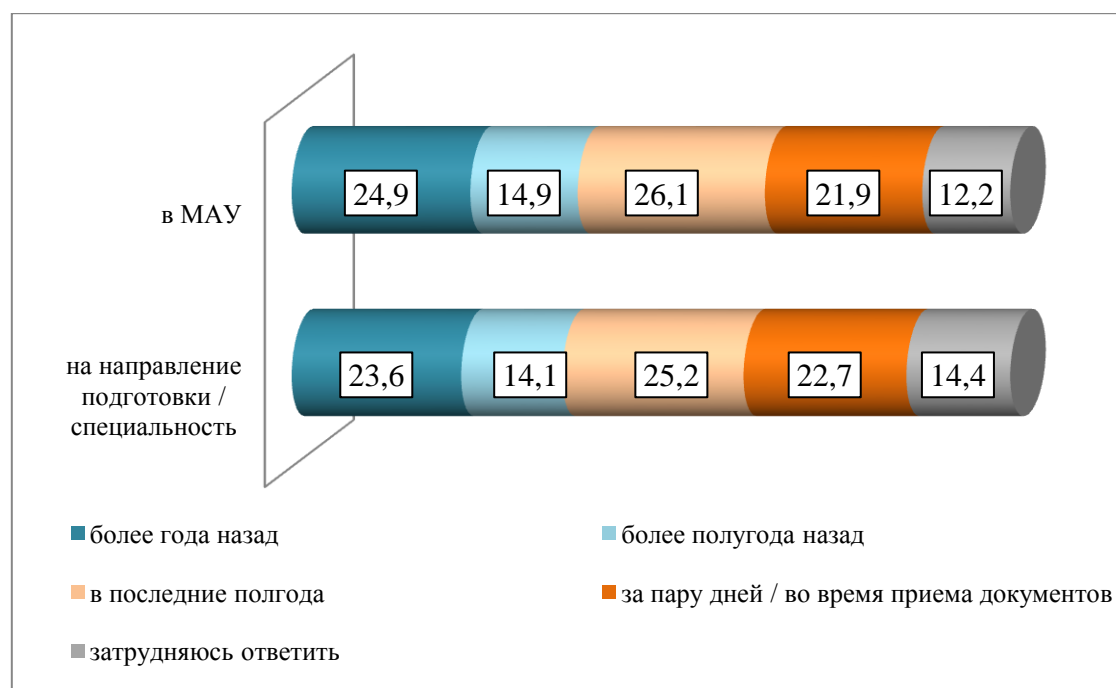


Рис. 1.9 Время принятия решения о поступлении в МАУ и на направление подготовки/специальность, %

В таблице 1.8 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

Таблица 1.8

Время принятия решения о поступлении в МАУ и на направление подготовки/специальность, %

		ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
в МАУ	более года назад	15,1	35,7	24,6	17,0	34,0	25,4	31,6	34,0	23,5	28,0	29,0	11,6	23,5	27,1	18,5
	более полугода назад	11,3	15,7	19,3	21,3	10,6	11,3	7,9	9,4	29,4	20,0	10,8	17,1	13,8	15,1	29,6
	в последние полгода	28,3	22,9	28,1	31,9	27,7	23,9	26,3	34,0	23,5	28,0	28,0	24,7	25,5	26,1	18,5
	за пару дней / во время приема документов	30,2	18,6	17,5	21,3	17,0	25,4	28,9	15,1	23,5	24,0	25,8	35,6	17,8	17,9	7,4
	затрудняюсь ответить	15,1	7,1	10,5	8,5	10,6	14,1	5,3	7,5	0,0	0,0	6,5	11,0	19,4	13,8	25,9
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
на направление подготовки / специальность	более года назад	24,5	38,6	15,8	12,8	29,8	14,1	63,2	39,6	17,6	40,0	31,2	29,5	15,0	13,8	18,5
	более полугода назад	11,3	20,0	14,0	10,6	14,9	11,3	15,8	9,4	11,8	20,0	9,7	13,0	14,6	15,1	25,9
	в последние полгода	18,9	21,4	29,8	23,4	25,5	38,0	13,2	24,5	41,2	8,0	25,8	21,2	28,3	26,6	18,5
	за пару дней / во время приема документов	24,5	12,9	29,8	36,2	21,3	23,9	2,6	15,1	29,4	28,0	29,0	21,9	22,7	23,4	7,4
	затрудняюсь ответить	20,8	7,1	10,5	17,0	8,5	12,7	5,3	11,3	0,0	4,0	4,3	14,4	19,4	21,1	29,6
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

В 2025 году студенты первых курсов отметили, кто участвовал в принятии решений о выборе учебного заведения (см. рис. 1.10) и о выборе направления подготовки/специальности (см. рис. 1.11).

Большинство опрошенных принимали решение о выборе учебного заведения и профессии самостоятельно (52,6% и 62,3% соответственно). Совместно с родителями/родственниками принимали решение о поступлении в учебное заведение 45,0% студентов, о поступлении на направление подготовки/специальность – 33,7%.

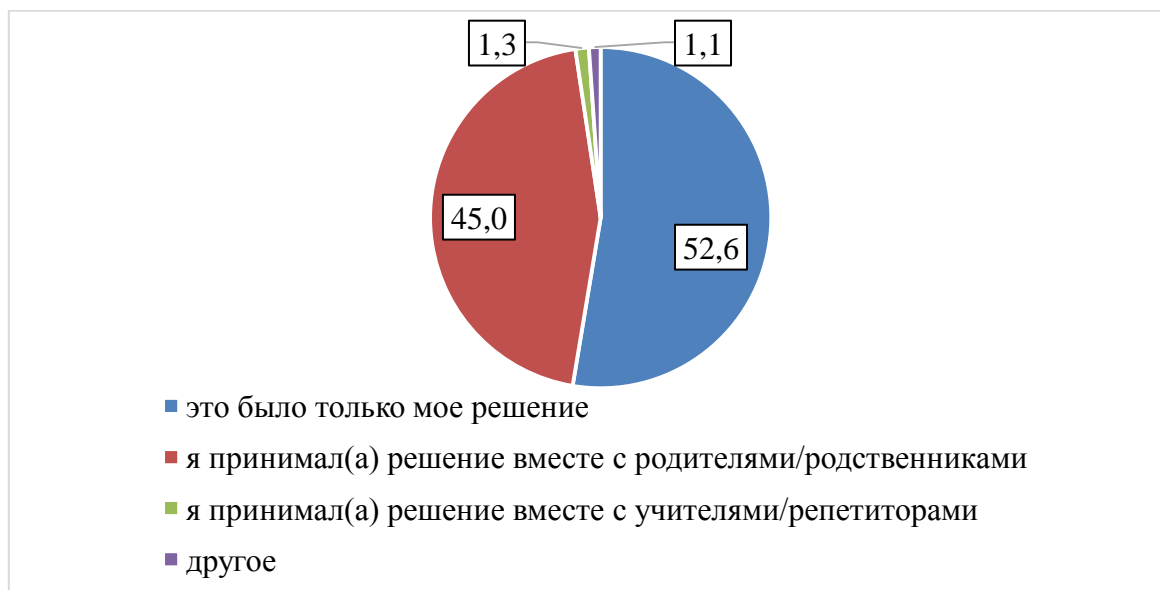


Рис. 1.10 Участники в принятии решения о выборе учебного заведения, %

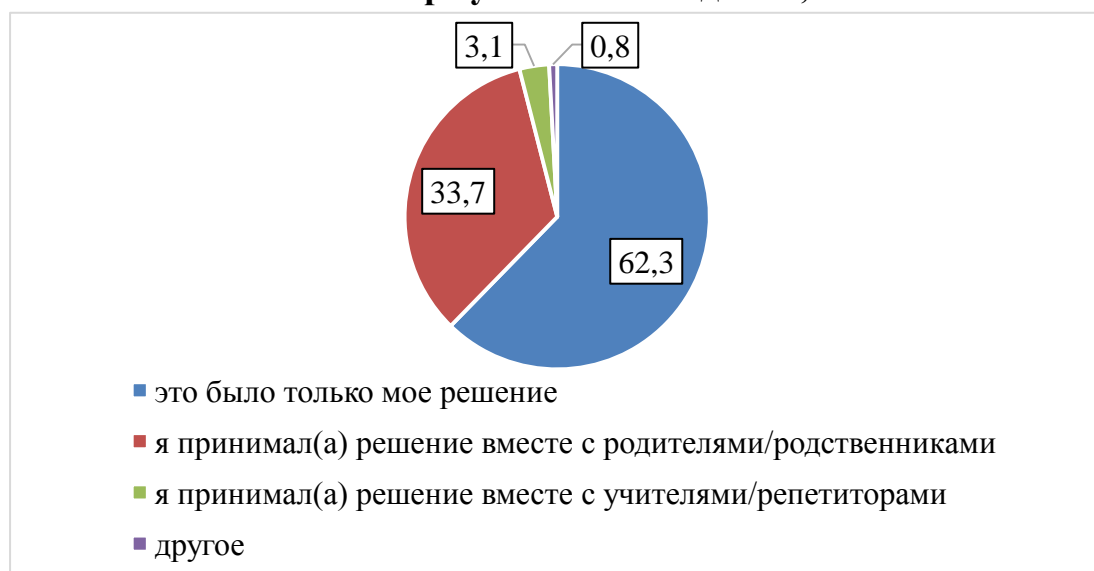


Рис. 1.11 Участники в принятии решения о выборе направления подготовки/специальности, %

В таблице 1.9 представлено распределение участников в принятии решения о выборе учебного заведения и направления подготовки/специальности в разрезе структурных подразделений.

Таблица 1.9

Участники в принятии решения о выборе учебного заведения и направления подготовки/специальности, %

		ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
в МАУ	это было только мое решение	60,4	55,7	61,4	46,8	63,8	50,7	57,9	54,7	70,6	56,0	62,4	41,1	55,1	45,0	44,4
	я принимал(а) решение вместе с родителями/родственниками	39,6	38,6	36,8	48,9	34,0	45,1	39,5	39,6	29,4	36,0	35,5	58,2	44,1	52,8	48,1
	я принимал(а) решение вместе с учителями/репетиторами	0,0	5,7	1,8	4,3	2,1	1,4	2,6	0,0	0,0	4,0	1,1	0,0	0,4	0,9	3,7
	другое	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8	0,0	5,7	0,0	4,0	1,1	0,7	0,4	1,4	3,7
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
на направление подготовки / специальность	это было только мое решение	73,6	68,6	84,2	55,3	80,9	54,9	73,7	56,6	76,5	68,0	76,3	59,6	55,5	54,1	40,7
	я принимал(а) решение вместе с родителями/родственниками	26,4	22,9	14,0	31,9	12,8	39,4	26,3	39,6	23,5	28,0	22,6	38,4	40,1	42,2	51,9
	я принимал(а) решение вместе с учителями/репетиторами	0,0	7,1	1,8	10,6	6,4	4,2	0,0	0,0	0,0	4,0	1,1	1,4	4,0	2,3	7,4
	другое	0,0	1,4	0,0	2,1	0,0	1,4	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0	0,7	0,4	1,4	0,0
	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение по вопросу о числе направлений подготовки/специальностей, на которые абитуриенты подавали документы, представлено на рис. 1.12.

Более трети респондентов подавали либо на одно направление/специальность (38,2%), либо на 3 и более направлений/специальностей (39,2%). Четверть первокурсников подавали документы на 2 направления/специальности (22,6%).

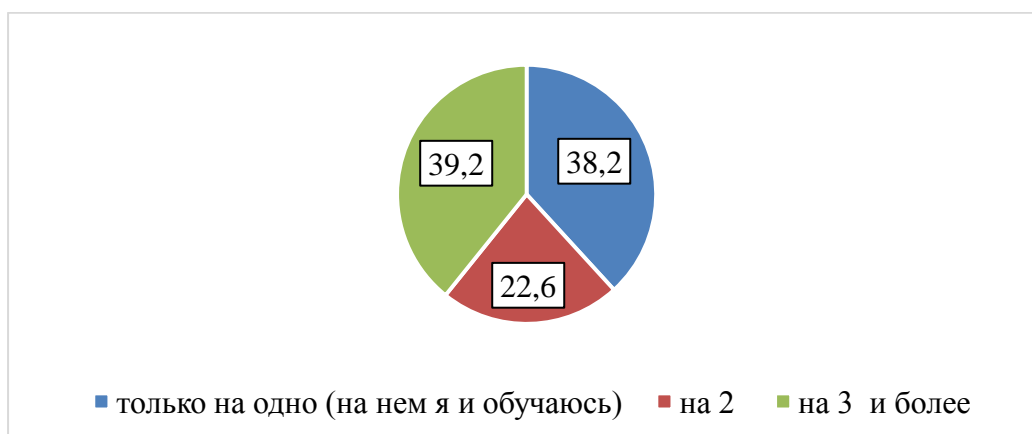


Рис. 1.12 Количество направлений подготовки/специальностей, на которые обучающиеся МАУ подавали документы, %

В таблице 1.10 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

При выборе нескольких направлений подготовки / специальностей при поступлении абитуриенты указывают свой приоритетный выбор. Распределение по данному вопросу у обучающихся первых курсов МАУ представлено на рис. 1.13.

Большая часть опрошенных 1-х курсов обучается на том направлении подготовки/специальности, которое было приоритетным при поступлении (89,1%), 10,9% – на другом.

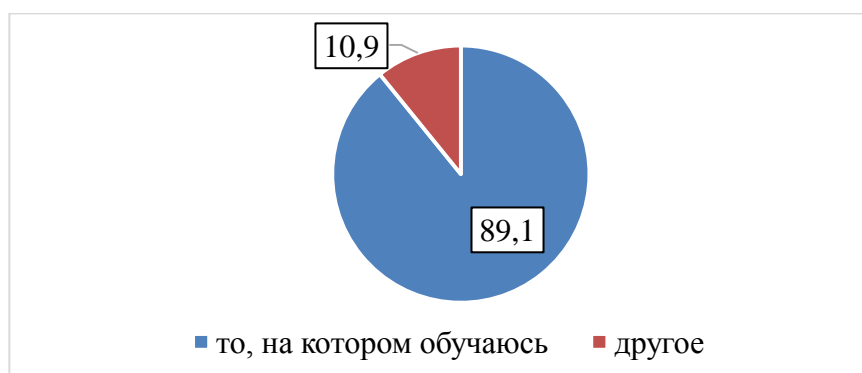


Рис. 1.13 Приоритет в выборе направления подготовки при поступлении, %

В таблице 1.11 представлено распределение по данному вопросу по подразделениям.

Таблица 1.10

**Количество направлений подготовки/специальностей, на которые обучающиеся
разных подразделений МАУ подавали заявления при поступлении, %**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
только на одно (на нем я и обучаюсь)	37,7	20,0	14,0	21,3	38,3	12,7	44,7	26,4	23,5	64,0	51,6	56,8	39,7	36,2	96,3
на 2	22,6	34,3	10,5	25,5	14,9	14,1	15,8	9,4	29,4	20,0	16,1	29,5	25,1	28,0	3,7
на 3 и более	39,6	45,7	75,4	53,2	46,8	73,2	39,5	64,2	47,1	16,0	32,3	13,7	35,2	35,8	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 1.11

**Приоритет в выборе направления подготовки/специальности при поступлении у обучающихся
разных подразделений МАУ, %**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
то, на котором обучаюсь	78,8	87,5	93,9	94,6	82,8	93,5	100,0	89,7	100,0	66,7	82,2	95,2	91,9	84,2	100,0
другое	21,2	12,5	6,1	5,4	17,2	6,5	0,0	10,3	0,0	33,3	17,8	4,8	8,1	15,8	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у обучающихся МАУ представлен на рис. 1.14. На данный вопрос отвечали только студенты МАУ (ВО). Практически в равной степени разделились респонденты на тех, кто сначала выбирал предметы ЕГЭ (37,0%) и тех, кто сначала выбирал направление подготовки (36,4%). Доля тех, кто выбирал направление подготовки и предметы ЕГЭ одновременно, составляет 22,4%.

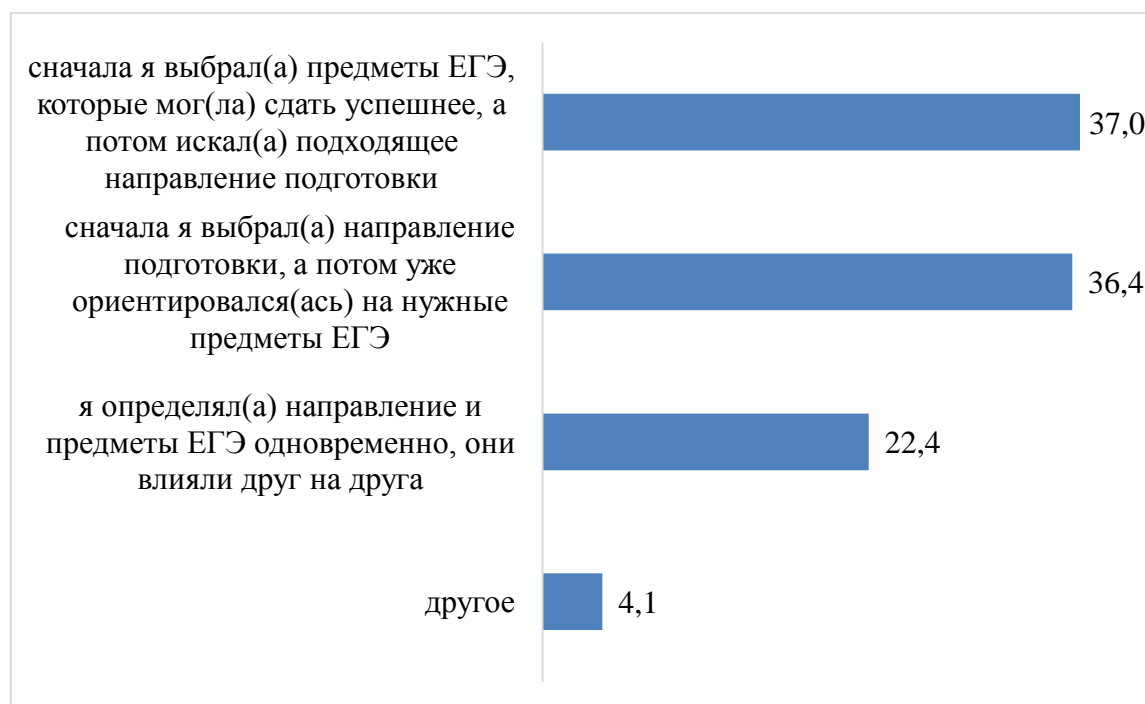


Рис. 1.14 Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у обучающихся первых курсов МАУ, %

В таблице 1.12 представлено распределение выборов обучающихся разных подразделений по порядку определенности с выбором ЕГЭ и направлением подготовки, на которое они поступали.

Таблица 1.12

**Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у обучающихся
разных подразделений МАУ, %**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Алагиты)
сначала я выбрал(а) направление подготовки/специальность, а потом уже ориентировался(ась) на нужные предметы ЕГЭ	43,4	25,7	28,1	25,5	48,9	33,8	44,7	35,8	52,9	60,0	41,9
сначала я выбрал(а) предметы ЕГЭ, которые мог(ла) сдать успешнее, а потом искал(а) подходящее направление подготовки	26,4	47,1	43,9	44,7	23,4	43,7	18,4	49,1	17,6	28,0	31,2
я определял(а) направление/специальность и предметы ЕГЭ одновременно, они влияли друг на друга	26,4	24,3	28,1	25,5	23,4	15,5	31,6	11,3	23,5	12,0	21,5
другое	3,8	2,9	0,0	4,3	4,3	7,0	5,3	3,8	5,9	0,0	5,4
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 1.15 представлены данные о причинах выбора первокурсниками направлений подготовки/специальностей, на которых они сейчас обучаются. Среди обучающихся 1-х курсов МАУ 2025 г. основным мотивом выбора направления подготовки, на которое они поступили, выступает интерес к содержанию работы по направлению подготовки/специальности (52,6%). Также достаточно популярными мотивами являются: соответствие способностям (29,8%), советы родителей, родственников, знакомых (26,7%) и возможности для получения стабильного/высокого дохода в будущем (26,1%).



Рис. 1.15 Причины выбора студентами 1-х курсов МАУ направления подготовки, на котором они обучаются, %

В таблице 1.13 представлены отличительные особенности причин выбора направления подготовки/специальности первокурсниками разных подразделений.

Таблица 1.13

Причины выбора первокурсниками разных подразделений МАУ направления подготовки/специальностей, на которых они обучаются, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
по совету родителей, родственников, знакомых и др.	30,2	14,3	5,3	6,4	19,1	23,9	10,5	18,9	17,6	20,0	19,4	27,4	40,9	37,2	40,7
мне интересно содержание работы по этому направлению подготовки/специальности	49,1	65,7	63,2	53,2	66,0	50,7	76,3	49,1	64,7	68,0	54,8	59,6	44,5	40,8	48,1
это направление подготовки/специальность соответствует моим способностям	28,3	52,9	35,1	40,4	36,2	28,2	28,9	24,5	41,2	40,0	29,0	28,1	25,1	24,8	14,8
это популярное/престижное направление подготовки/специальность	7,5	11,4	24,6	12,8	14,9	18,3	10,5	13,2	5,9	12,0	12,9	21,9	21,1	19,7	37,0
на это направление подготовки/специальность было возможно пройти по конкурсу	20,8	20,0	15,8	23,4	10,6	15,5	2,6	11,3	0,0	12,0	18,3	4,1	10,9	9,2	14,8
образование по этому направлению подготовки/специальности дает широкие возможности трудоустройства	17,0	21,4	17,5	17,0	6,4	19,7	13,2	34,0	5,9	20,0	25,8	15,1	12,6	16,1	22,2
будущая профессия будет давать стабильный/высокий доход	22,6	5,7	26,3	17,0	10,6	29,6	26,3	47,2	17,6	16,0	34,4	25,3	26,3	29,4	18,5
социально значимая профессия, полезная для общества	11,3	24,3	7,0	4,3	31,9	23,9	23,7	9,4	23,5	28,0	11,8	13,7	10,5	7,3	11,1
так сложились обстоятельства (не получилось пройти на желаемое направление подготовки/специальность, только на это направление подготовки/специальность удалось пройти на бюджет и т.п.)	13,2	8,6	8,8	25,5	6,4	11,3	2,6	9,4	5,9	12,0	12,9	6,2	6,1	11,9	11,1
другое	0,0	1,4	0,0	2,1	0,0	2,8	2,6	0,0	5,9	0,0	1,1	2,1	0,4	1,4	0,0

Представления первокурсников о востребованности выбранного направления подготовки на рынке труда показаны на рис. 1.16.

В целом настрой по отношению к выбранному направлению подготовки/специальности у большинства обучающихся 1-х курсов МАУ оптимистичный. По данным опроса большинство первокурсников 2025 г. считает свое направление подготовки/специальность универсальным и востребованным во многих сферах (58,1%). Затруднились с ответом на данный вопрос 15,8% обучающихся.



Рис. 1.16 Востребованность выбранного направления подготовки/специальности, по мнению обучающихся, %

В таблице 1.14 представлено мнение обучающихся по подразделениям МАУ о востребованности выбранного направления подготовки/специальности.

Таблица 1.14

Мнение обучающихся разных подразделений о востребованности получаемой профессии, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
это универсальное направление/специальность, востребованное во многих сферах деятельности	56,6	64,3	59,6	29,8	59,6	63,4	60,5	66,0	82,4	64,0	58,1	64,4	51,4	56,4	55,6
само направление/специальность не очень востребовано, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах деятельности	9,4	11,4	14,0	23,4	8,5	8,5	7,9	5,7	11,8	16,0	10,8	10,3	13,4	8,7	14,8
направление/специальность не очень востребовано, но работу по нему, при желании, найти можно	9,4	10,0	1,8	4,3	12,8	2,8	13,2	11,3	5,9	8,0	10,8	8,9	8,5	6,0	11,1
сейчас направление/специальность не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	3,8	2,9	5,3	8,5	2,1	5,6	2,6	3,8	0,0	0,0	2,2	2,1	4,9	5,5	0,0
направление/специальность не востребовано, по нему сложно найти работу	5,7	1,4	1,8	4,3	4,3	1,4	5,3	1,9	0,0	4,0	3,2	1,4	4,0	2,8	0,0
затрудняюсь ответить	15,1	10,0	17,5	29,8	12,8	18,3	10,5	11,3	0,0	8,0	15,1	13,0	17,8	20,6	18,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Наличие желания у первокурсников работать по выбранному направлению подготовки после окончания учебного заведения в целом по МАУ представлено на рис. 1.17.

У большинства обучающихся есть желание работать по направлению подготовки в настоящий момент (70,9% – первые два выбора в сумме). Частичное желание и в то же время нежелание выразили 13,3% опрошенных. Доля студентов, не имеющих желания работать по профессии по окончании МАУ, составила 10,5% (сумма последних двух вариантов ответа). Затруднились с ответом 5,3% респондентов.



Рис. 1.17 Наличие желания у первокурсников на настоящий момент работать по профессии после окончания МАУ, %

В таблице 1.15 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделений.

Таблица 1.15

**Наличие желания у обучающихся разных подразделений работать по профессии после окончания МАУ
на настоящий момент**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	56,6	37,1	42,1	25,5	57,4	56,3	65,8	67,9	70,6	52,0	53,8	45,9	56,7	31,7	33,3
скорее да, чем нет	24,5	32,9	29,8	29,8	21,3	23,9	15,8	15,1	11,8	16,0	19,4	21,2	13,8	31,7	29,6
и да и нет в равной мере	5,7	8,6	8,8	23,4	14,9	5,6	13,2	9,4	11,8	16,0	11,8	17,8	11,3	15,6	29,6
скорее нет, чем да	1,9	7,1	3,5	12,8	2,1	4,2	2,6	1,9	0,0	4,0	4,3	4,8	5,7	8,3	0,0
нет	5,7	8,6	8,8	4,3	2,1	4,2	0,0	0,0	5,9	0,0	4,3	6,2	6,5	6,9	0,0
затрудняюсь ответить	5,7	5,7	7,0	4,3	2,1	5,6	2,6	5,7	0,0	12,0	6,5	4,1	6,1	6,0	7,4
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение ответов по вопросу о планах продолжить обучение после получения степени бакалавра представлено на рис. 1.18. Относительное большинство опрошенных первокурсников не исключает возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеет (40,4%). Около трети первокурсников отмечают, что планирует получить высшее (в том числе другое высшее) образование (30,9%). В магистратуре планируют учиться 11,0%, в аспирантуре – 4,2%. Доля тех, кто не планирует продолжать обучение, в 2025 г. составила 11,9%.



Рис. 1.18 Планирование продолжить обучение по окончании текущего образования, %

В таблице 1.16 представлено распределение ответов по вопросу планирования продолжить обучение по окончании текущего в зависимости от подразделений.

Таблица 1.16

**Планы о продолжении обучения по окончании текущего образования у обучающихся
разных подразделений, %**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да, планирую получить высшее образование (в т.ч. другое высшее образование)	26,4	8,6	8,8	17,0	27,7	18,3	26,3	15,1	17,6	28,0	17,2	47,3	42,9	40,8	37,0
да, планирую учиться в магистратуре	20,8	25,7	15,8	17,0	21,3	16,9	26,3	1,9	11,8	40,0	16,1	2,1	4,0	6,0	3,7
да, планирую учиться в аспирантуре	3,8	5,7	7,0	2,1	8,5	1,4	7,9	7,5	0,0	4,0	4,3	4,1	5,3	2,8	3,7
в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	30,2	44,3	57,9	46,8	36,2	52,1	21,1	56,6	41,2	20,0	51,6	36,3	33,2	37,2	44,4
другое	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	13,2	0,0	0,0	4,0	1,1	3,4	0,4	1,4	0,0
нет, не планирую продолжать обучение	17,0	15,7	10,5	17,0	6,4	9,9	5,3	18,9	29,4	4,0	9,7	6,8	14,2	11,9	11,1
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таким образом, в образовательных и профессиональных ориентациях первокурсников можно выделить следующие тенденции:

- Основными причинами поступления в вуз стали: возможность получить хорошую работу, карьерный рост (53,0%); возможность получить профессию, которая нравится (40,6%); легче устроиться на работу (36,1%). Данные мотивы также выступают основными и у студентов колледжа, однако в другом порядке по количеству выборов: получить профессию, которая нравится (39,0%); легче устроиться на работу (26,7%); получить хорошую работу, карьерный рост (25,6).

- В 2025 году более половины опрошенных обучающихся 1-х курсов подавали заявление только в МАУ (60,0%). Для 76,2% выбор МАУ был приоритетным среди других учебных заведений.

- Наиболее важными причинами поступления в МАУ в этом году первокурсники указали: местоположение МАУ (34,1%), наличие нужного направления подготовки/специальности (31,2%) и возможность бюджетного обучения (30,9%).

- В качестве наиболее важной информации при поступлении первокурсники отметили такие факторы как: наличие нужного направления подготовки/специальности (80,1%), содержание будущей профессии (77,7%), а также возможные варианты трудоустройства после окончания обучения (75,1%).

- Самым популярным каналом информации обучающиеся указали официальные источники в Интернете (такие, как сайт МАУ, группа «ВКонтакте» и др.) (60,2%). В качестве наиболее удобных способов связи студенты указали следующие: телефон (40,3%), очный визит в Приемную комиссию (38,4%), официальный сайт МАУ (30,3%), а также мессенджеры (21,1%)

- Около четверти опрошенных принимали решение о выборе МАУ и профессии более года назад (24,9% и 23,6% соответственно). Более полугода назад приняли решение о поступлении в МАУ 14,9% респондентов, о выборе профессии – 14,1%. Сравнительно чаще всего опрошенные принимали решение о поступлении в МАУ и на свое направление подготовки/специальность в последние полгода (26,1% и 25,2% соответственно).

- Большинство первокурсников отметили, что решения о выборе учебного заведения и будущей профессии они принимали самостоятельно (52,6% и 62,3% соответственно). При этом, совместно с родителями/родственниками принимали решение о поступлении в учебное заведение 45,0% студентов, а о поступлении на направление подготовки/специальность – 33,7%.

- Более трети респондентов подавали либо на одно направление/специальность (38,2%), либо на 3 и более направлений/специальностей (39,2%), четверть первокурсников – на 2 направления/специальности (22,6%).

- Подавляющее большинство первокурсников (89,1%) обучаются на том направлении подготовки/специальности, которое было приоритетным при поступлении.

- Среди студентов МАУ (ВО) практически в равной степени разделились респонденты на тех, кто сначала выбирал предметы ЕГЭ (37,0%) и тех, кто сначала выбирал направление подготовки (36,4%).

- Основным мотивом выбора профессии является интерес к содержанию работы (52,6%).

- Большинство обучающихся считает свое направление подготовки/специальность универсальным и востребованным во многих сферах (58,1%), а также имеет желание работать по профессии по окончании обучения (70,9%). При этом относительное большинство первокурсников не исключает возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеет (40,4%).

II ОЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В рамках изучения адаптации обучающихся–первокурсников к учебному процессу в учебном заведении были рассмотрены следующие его составляющие: соответствие степени трудности обучения имеющимся ожиданиям; привлекательные особенности процесса обучения; наличие трудностей обучения. В рамках данного блока также рассматривалось отношение обучающихся МАУ (ВО) к балльной системе оценивания обучения: понимание системы оценивания, информированность о набираемых баллах и особенности учета баллов.

На рисунке 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в МАУ имеющимся ожиданиям обучающихся. Относительное большинство отмечает ту или иную степень сложности (43,4% – сумма первых двух вариантов ответа). Более трети первокурсников (35,5%) отметили, что сложность обучения соответствует их ожиданиям. Доля тех обучающихся, для которых учиться оказалось в той или иной степени легче, чем ожидалось, составила 21,1% (сумма последних двух вариантов ответа).



Рис. 2.1 **Соответствие степени трудности обучения в МАУ имеющимся ожиданиям, %**

В таблице 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в МАУ имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений.

Таблица 2.1

**Соответствие степени трудности обучения в МАУ имеющимся
ожиданиям у обучающихся разных подразделений, %**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
намного сложнее, чем ожидал(а)	17,0	7,1	17,5	2,1	8,5	11,3	5,3	3,8	11,8	12,0	10,8	28,1	17,8	11,0	3,7
немного сложнее, чем ожидал(а)	17,0	25,7	35,1	21,3	19,1	32,4	7,9	20,8	23,5	16,0	32,3	34,2	30,4	38,5	40,7
сложность обучения соответствует моим ожиданиям	47,2	52,9	36,8	36,2	42,6	32,4	42,1	45,3	41,2	44,0	44,1	25,3	30,4	30,3	33,3
немного легче, чем ожидал(а)	17,0	10,0	3,5	19,1	19,1	19,7	21,1	18,9	11,8	16,0	9,7	8,2	15,4	12,8	11,1
намного легче, чем ожидал(а)	1,9	4,3	7,0	21,3	10,6	4,2	23,7	11,3	11,8	12,0	3,2	4,1	6,1	7,3	11,1
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Привлекательные черты обучения в МАУ студенты 1-х курсов называли в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 150 обучающихся (12,7%). Большинство затруднились с ответом (64,3%), а 23,0% указали, что для них ничего не является привлекательным.

Чаще всего первокурсники отмечают, что обучение в МАУ привлекательно следующими аспектами: процессом обучения (в т.ч. практическими занятиями, интересными программами обучения); преподавательским составом; возможностями для саморазвития, самореализации, приобретением новых знаний; благоприятной атмосферой (в т.ч. дружным коллективом), новыми знакомствами; интересными мероприятиями; доступностью и понятностью учебного материала, а также стипендиальное обеспечение.

Трудности, испытываемые при обучении, первокурсники выбирали из предложенных вариантов (см. рис. 2.2). Около трети респондентов отметили трудности, связанные с восприятием учебного материала на лекциях (30,2%). Достаточно часто респонденты выбирали трудности, связанные с конспектированием учебного материала на лекциях (19,2%), неудобным расписанием (18,6%) и подготовкой к семинарским занятиям (16,2%). Число тех, кто не испытывает трудности составило 20,7%.

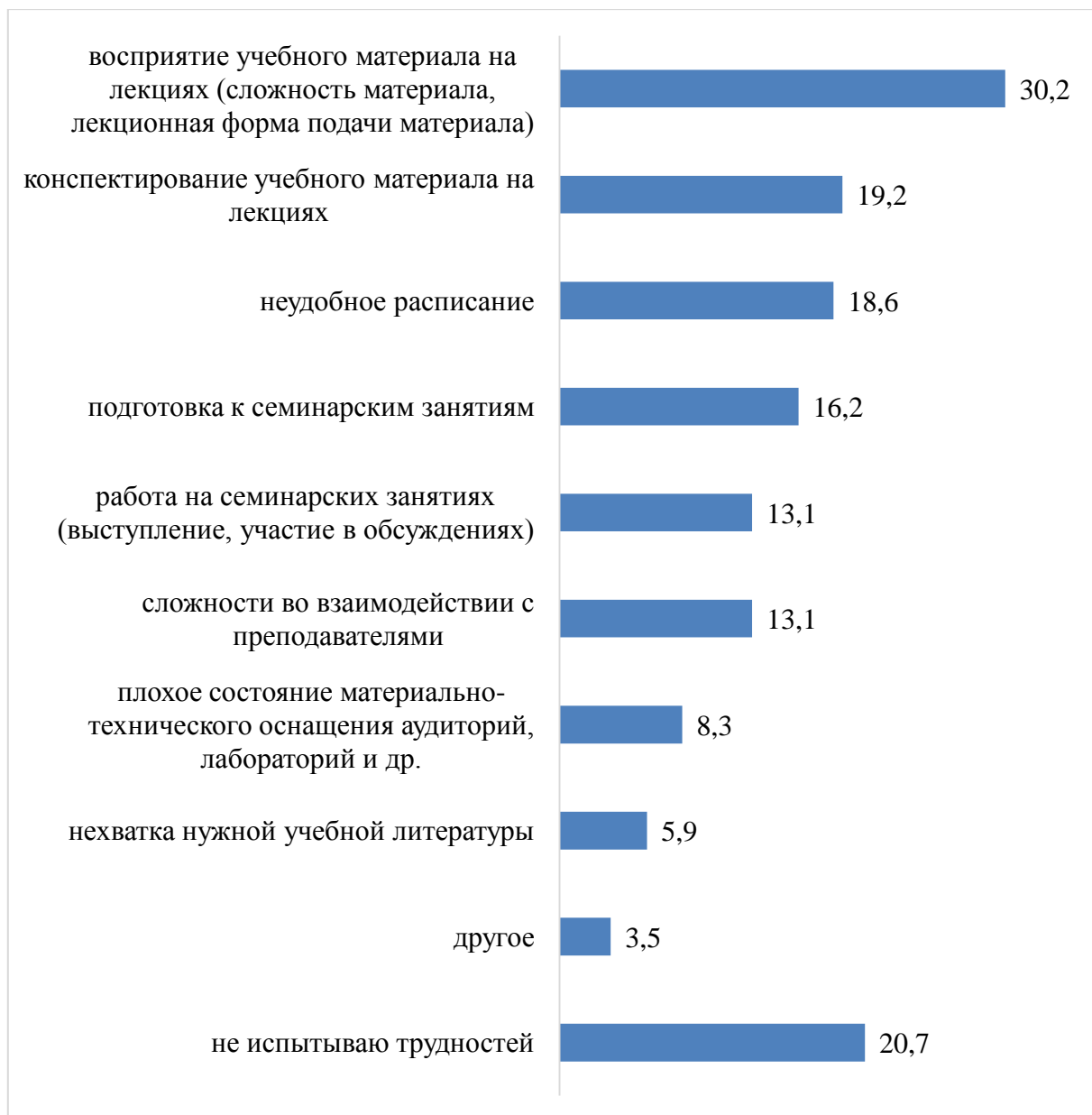


Рис. 2.2 Оценка трудностей обучения в МАУ, %

В таблице 2.2 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделений.

Таблица 2.2

Оценка трудности обучения в МАУ у обучающихся разных подразделений, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	24,5	17,1	31,6	21,3	25,5	31,0	21,1	18,9	11,8	24,0	35,5	49,3	27,9	34,4	18,5
конспектирование учебного материала на лекциях	24,5	14,3	10,5	23,4	8,5	15,5	23,7	22,6	23,5	20,0	12,9	21,2	20,6	22,0	18,5
подготовка к семинарским занятиям	13,2	25,7	21,1	21,3	19,1	14,1	18,4	15,1	0,0	8,0	6,5	17,1	19,4	11,9	14,8
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	17,0	24,3	12,3	19,1	12,8	15,5	26,3	9,4	23,5	8,0	11,8	8,9	12,6	7,3	11,1
неудобное расписание	11,3	14,3	15,8	8,5	19,1	15,5	23,7	7,5	11,8	24,0	19,4	22,6	20,6	21,1	22,2
нехватка нужной учебной литературы	9,4	8,6	12,3	8,5	12,8	1,4	15,8	1,9	0,0	8,0	5,4	3,4	6,1	3,7	0,0
плохое состояние материально-технического оснащения аудиторий, лабораторий и др.	18,9	8,6	26,3	2,1	10,6	5,6	18,4	9,4	0,0	16,0	2,2	3,4	10,1	3,2	11,1
сложности во взаимодействии с преподавателями	5,7	8,6	22,8	4,3	8,5	18,3	13,2	3,8	0,0	0,0	20,4	18,5	10,1	16,1	7,4
другое	3,8	1,4	3,5	8,5	4,3	5,6	7,9	0,0	0,0	0,0	6,5	5,5	2,0	2,3	0,0
не испытываю трудностей	26,4	22,9	17,5	25,5	25,5	19,7	18,4	35,8	52,9	32,0	21,5	10,3	16,6	20,6	40,7

Наличие интереса у обучающихся 1 курса к учебе представлено на рис. 2.3. Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (80,1% – первые два выбора в сумме). В равной мере испытывают интерес и нет 13,9% респондентов. В меньшей степени проявляют интерес или же вовсе его не испытывают 5,9% первокурсников (последние два выбора в сумме)

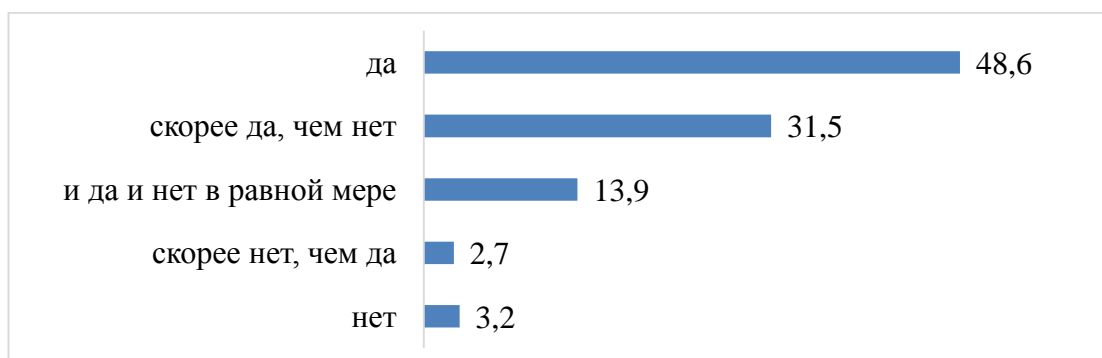


Рис. 2.3 Наличие интереса к учебе среди обучающихся 1-го курса, %

В таблице 2.3 показано наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений.

Таблица 2.3

Наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	24,5	17,1	31,6	21,3	25,5	31,0	21,1	18,9	11,8	24,0	35,5	49,3	27,9	34,4	18,5
конспектирование учебного материала на лекциях	24,5	14,3	10,5	23,4	8,5	15,5	23,7	22,6	23,5	20,0	12,9	21,2	20,6	22,0	18,5
подготовка к семинарским занятиям	13,2	25,7	21,1	21,3	19,1	14,1	18,4	15,1	0,0	8,0	6,5	17,1	19,4	11,9	14,8
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	17,0	24,3	12,3	19,1	12,8	15,5	26,3	9,4	23,5	8,0	11,8	8,9	12,6	7,3	11,1
неудобное расписание	11,3	14,3	15,8	8,5	19,1	15,5	23,7	7,5	11,8	24,0	19,4	22,6	20,6	21,1	22,2
нехватка нужной учебной литературы	9,4	8,6	12,3	8,5	12,8	1,4	15,8	1,9	0,0	8,0	5,4	3,4	6,1	3,7	0,0
плохое состояние материально-технического оснащения аудиторий, лабораторий и др.	18,9	8,6	26,3	2,1	10,6	5,6	18,4	9,4	0,0	16,0	2,2	3,4	10,1	3,2	11,1
сложности во взаимодействии с преподавателями	5,7	8,6	22,8	4,3	8,5	18,3	13,2	3,8	0,0	0,0	20,4	18,5	10,1	16,1	7,4
другое	3,8	1,4	3,5	8,5	4,3	5,6	7,9	0,0	0,0	0,0	6,5	5,5	2,0	2,3	0,0
не испытываю трудностей	26,4	22,9	17,5	25,5	25,5	19,7	18,4	35,8	52,9	32,0	21,5	10,3	16,6	20,6	40,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Отдельный блок вопросов анкеты был направлен на выяснение проблем студентов МАУ (ВО) в обучении по балльной системе оценивания.

Обучающиеся отмечали, по какой доле учебных дисциплин преподаватели познакомили их с технологическими картами. Распределение по этому вопросу представлено на рис. 2.4. Доля обучающихся, знакомых с технологическими картами почти по всем дисциплинам, составляет 46,0%, по большинству дисциплин – 25,7%, 21,7% первокурсников ознакомились с технологическими картами преподавателей примерно по половине учебных дисциплин. Практически в равном количестве разделились респонденты, знакомые с технологическими картами по меньшей части учебных дисциплин и практически ни по каким учебным дисциплинам (3,4% и 3,2% соответственно).



Рис. 2.4 Степень ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей, %

Степень ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей различных подразделений представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Степень ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей в различных подразделениях, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
да, почти по всем учебным дисциплинам	47,2	45,7	43,9	46,8	59,6	40,8	39,5	47,2	58,8	40,0	40,9
да, по большинству учебных дисциплин	17,0	27,1	28,1	31,9	19,1	32,4	26,3	22,6	17,6	24,0	26,9
да, по половине учебных дисциплин	28,3	20,0	22,8	17,0	19,1	16,9	28,9	24,5	17,6	24,0	23,7
да, по меньшей части учебных дисциплин	5,7	2,9	3,5	2,1	0,0	4,2	5,3	5,7	0,0	4,0	2,2
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	1,9	4,3	1,8	2,1	2,1	5,6	0,0	0,0	5,9	8,0	6,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Студенты также отметили, по какой доли учебных дисциплин они самостоятельно ознакомились с технологическими картами на сайте МАУ (см. рис. 2.5). С технологическими картами почти по всем учебным дисциплинам ознакомились 23,7%, по большинству дисциплин – 21,5%, по половине дисциплин – 15,1%, по меньшей части дисциплин – 13,1%. Более четверти опрошенных не ознакомились с технологическими картами самостоятельно (26,6%).

Степень самостоятельного ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей различных подразделений представлена в таблице 2.5.

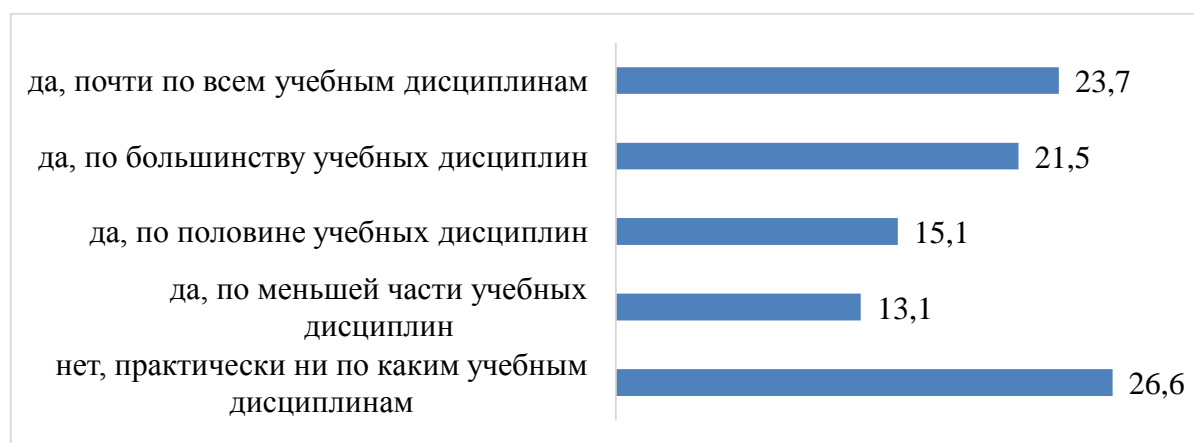


Рис. 2.5 Степень самостоятельного ознакомления обучающихся с технологическими картами дисциплин, %

Таблица 2.5

**Степень самостоятельного ознакомления обучающихся с технологическими картами дисциплин
в разрезе подразделений, %**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
да, почти по всем учебным дисциплинам	20,8	27,1	24,6	21,3	36,2	16,9	23,7	15,1	23,5	24,0	24,7
да, по большинству учебных дисциплин	24,5	18,6	19,3	31,9	14,9	22,5	18,4	30,2	23,5	8,0	19,4
да, по половине учебных дисциплин	13,2	15,7	15,8	19,1	8,5	19,7	21,1	9,4	5,9	20,0	14,0
да, по меньшей части учебных дисциплин	15,1	14,3	14,0	6,4	12,8	9,9	10,5	13,2	11,8	16,0	17,2
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	26,4	24,3	26,3	21,3	27,7	31,0	26,3	32,1	35,3	32,0	24,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Доля тех обучающихся, у которых не возникают трудности с пониманием того, как преподаватели оценивают их учебную деятельность, составляет 50,1% (см. рис. 2.6). Каждому третьему только отчасти понятно, как оценивается его учебная деятельность (31,8%). При этом доля тех, кто не понял, как оценивается их учебная деятельность, составляет 11,1%, а 7,0% первокурсников с этим не разбирались.



Рис. 2.6 **Степень понимания обучающимися оценивания их учебной деятельности, %**

В таблице 2.6 представлена степень понимания обучающимися оценивания их учебной деятельности в разрезе подразделений.

Таблица 2.6

**Степень понимания обучающимися оценивания их учебной
деятельности (по подразделениям), %**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
все понятно	52,8	51,4	49,1	51,1	55,3	50,7	47,4	54,7	47,1	32,0	46,2
понятно, но не все	26,4	28,6	35,1	38,3	34,0	35,2	36,8	22,6	41,2	28,0	31,2
я мало что в этом понял(а)	15,1	10,0	12,3	10,6	6,4	7,0	5,3	9,4	11,8	24,0	16,1
я с этим не разобрался(лась)	5,7	10,0	3,5	0,0	4,3	7,0	10,5	13,2	0,0	16,0	6,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 2.7 показана степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах. В этом учебном году степень информированности обучающихся о набираемых баллах представляется следующим образом: 29,4% опрошенных обучающихся считают, что преподаватели информируют их о набираемых баллах почти по всем учебным дисциплинам, 21,4% – по большинству учебных дисциплин. Количество обучающихся, которых преподаватели информировали о набираемых баллах примерно по половине учебных дисциплин, составило 11,7%, а по меньшей части учебных дисциплин – 11,8%. Не знают своих баллов практически по всем дисциплинам 13,8% студентов. Затруднились с ответом 11,6% обучающихся.



Рис. 2.7 Степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах, %

В таблице 2.7 представлена степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах по подразделениям.

Таблица 2.7

**Степень информирования преподавателями обучающихся
о набираемых баллах в разных подразделениях, %**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
да, почти по всем учебным дисциплинам	30,2	31,4	36,8	34,0	31,9	21,1	34,2	26,4	17,6	28,0	25,8
да, по большинству учебных дисциплин	7,5	18,6	15,8	29,8	21,3	23,9	28,9	28,3	17,6	8,0	23,7
да, по половине учебных дисциплин	20,8	12,9	14,0	10,6	14,9	9,9	5,3	9,4	17,6	20,0	8,6
да, по меньшей части учебных дисциплин	15,1	10,0	8,8	8,5	19,1	7,0	7,9	11,3	17,6	16,0	16,1
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	9,4	15,7	14,0	10,6	6,4	23,9	15,8	13,2	11,8	12,0	10,8
затрудняюсь ответить	17,0	11,4	10,5	6,4	6,4	14,1	7,9	11,3	17,6	16,0	15,1
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Подавляющее большинство первокурсников считает, что информирование о набираемых баллах необходимо (57,5%) (см. рис. 2.8). Более трети считает, что информирование скорее нужно (36,4%), а меньшая часть опрошенных считает, что скорее не нужно или совсем не нужно информировать (2,5% и 3,6% соответственно).

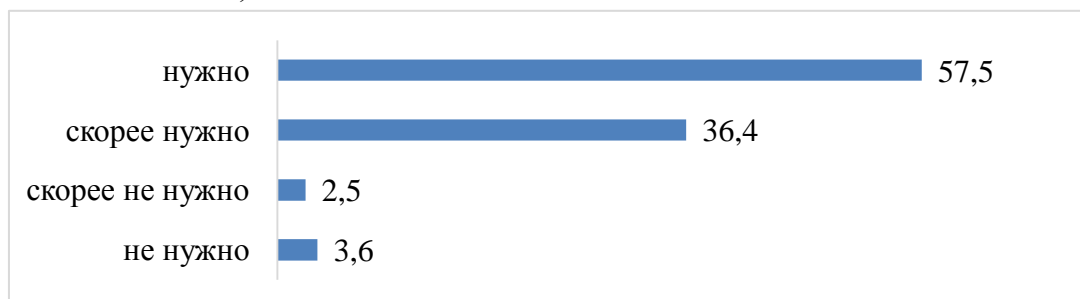


Рис. 2.8 Степень необходимости информирования обучающихся о набираемых баллах, %

В таблице 2.8 представлена степень необходимости сообщения баллов преподавателями по подразделениям.

Таблица 2.8

Степень необходимости информации о набираемых баллах на разных подразделениях, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
нужно	58,5	58,6	57,9	57,4	63,8	52,1	60,5	50,9	52,9	52,0	58,1
скорее нужно	37,7	30,0	35,1	38,3	36,2	40,8	36,8	45,3	35,3	40,0	35,5
скорее не нужно	3,8	5,7	0,0	0,0	0,0	5,6	2,6	0,0	11,8	0,0	1,1
не нужно	0,0	5,7	7,0	4,3	0,0	1,4	0,0	3,8	0,0	8,0	5,4
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Более трети первокурсников не подсчитывает свои баллы практически по всем учебным дисциплинам (35,9%) (см. рис. 2.9). По меньшей части учебных дисциплин подсчитывают баллы 12,4% опрошенных, примерно по половине дисциплин – 13,5%, по большинству учебных дисциплин – 19,9%, а почти по всем учебным дисциплинам – 18,3%.



Рис. 2.9 Самостоятельный подсчет обучающимися набираемых баллов, %

В таблице 2.9 представлен самостоятельный подсчет обучающимися набираемых баллов в разных подразделениях.

Таблица 2.9

**Самостоятельный подсчет обучающимися набираемых
баллов в разных подразделениях, %**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
да, почти по всем учебным дисциплинам	18,9	17,1	15,8	21,3	21,3	15,5	26,3	17,0	11,8	12,0	18,3
да, по большинству учебных дисциплин	26,4	21,4	8,8	19,1	21,3	26,8	21,1	18,9	17,6	24,0	14,0
да, примерно по половине учебных дисциплин	17,0	11,4	17,5	10,6	14,9	14,1	13,2	11,3	17,6	20,0	10,8
да, по меньшей части учебных дисциплин	5,7	15,7	22,8	19,1	8,5	8,5	13,2	11,3	0,0	8,0	12,9
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	32,1	34,3	35,1	29,8	34,0	35,2	26,3	41,5	52,9	36,0	44,1
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Практически всегда совпадает подсчет баллов обучающихся с подсчетом преподавателей у 41,7% (см. рис. 2.10). Более трети обучающихся отмечают, что подсчет баллов чаще совпадает, чем не совпадает (34,2%). Доля первокурсников, подсчет баллов которых примерно одинаково часто совпадает и не совпадает с преподавателем составляет 18,8%. Только у 4,2% – чаще не совпадает, чем совпадает, а у 1,1% – практически никогда не совпадает.

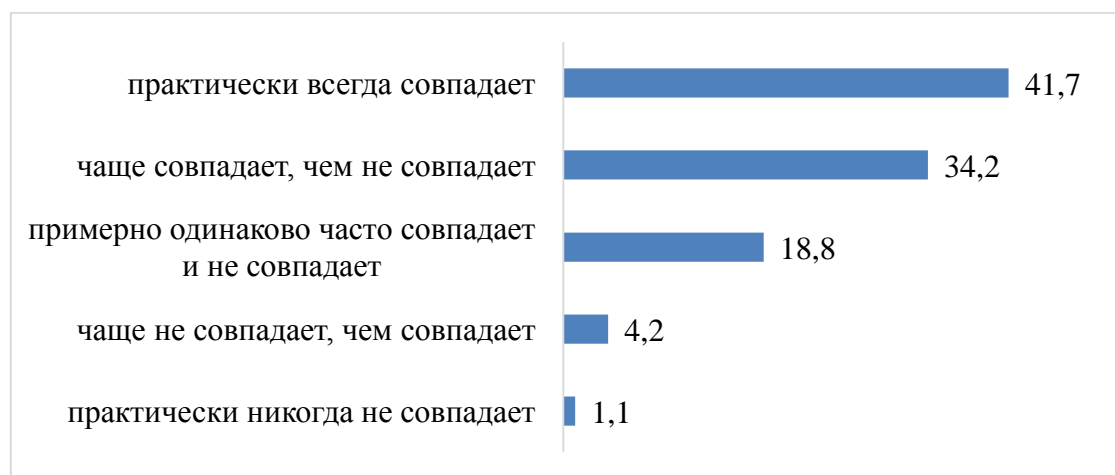


Рис. 2.10 **Частота совпадения подсчета баллов обучающихся с подсчетом преподавателей, %**

В таблице 2.10 представлена частота совпадения подсчета баллов обучающихся с подсчетом преподавателей в разных подразделениях.

Таблица 2.10

Частота совпадения подсчета баллов обучающихся с подсчетом преподавателей в разных подразделениях, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
практически всегда совпадает	41,7	43,5	35,1	33,3	54,8	43,5	50,0	41,9	37,5	25,0	40,4
чаще совпадает, чем не совпадает	27,8	37,0	37,8	33,3	35,5	37,0	25,0	38,7	25,0	31,3	32,7
примерно одинаково часто совпадает и не совпадает	27,8	15,2	13,5	30,3	6,5	17,4	17,9	16,1	12,5	31,3	25,0
чаще не совпадает, чем совпадает	2,8	4,3	8,1	0,0	3,2	2,2	7,1	0,0	25,0	12,5	1,9
практически никогда не совпадает	0,0	0,0	5,4	3,0	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство первокурсников (76,7%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно–образовательной средой МАУ (ЭИОС МАУ) (см. рис. 2.11). Доля респондентов, не проинформированных куратором об ЭИОС МАУ, составила 6,8%. Затруднились с ответом 16,5% опрошенных.

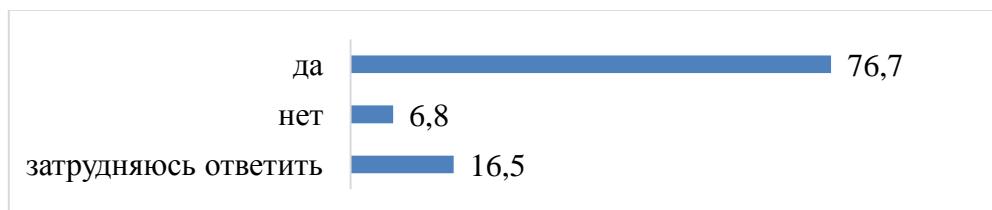


Рис. 2.11 Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно-образовательной среде МАУ

Степень информирования обучающихся об электронной информационно–образовательной среде кураторами различных подразделений представлена в таблице 2.11.

Таблица 2.11

Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно-образовательной среде МАУ, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	66,0	88,6	91,2	87,2	66,0	73,2	68,4	77,4	94,1	76,0	57,0	71,9	85,8	71,6	77,8
нет	13,2	2,9	1,8	6,4	21,3	12,7	0,0	7,5	0,0	0,0	16,1	6,2	3,6	5,5	0,0
затрудняюсь ответить	20,8	8,6	7,0	6,4	12,8	14,1	31,6	15,1	5,9	24,0	26,9	21,9	10,5	22,9	22,2
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

В результате анализа данных по адаптации первокурсников к учебному процессу в МАУ, можно выделить следующие основные особенности:

- Относительное большинство отмечает ту или иную степень сложности обучения (43,4% – сумма первых двух вариантов ответа). Более трети первокурсников (35,5%) отметили, что сложность обучения соответствует их ожиданиям.

- Около трети респондентов отметили трудности, связанные с восприятием учебного материала на лекциях (30,2%). Достаточно часто респонденты выбирали трудности, связанные с конспектированием учебного материала на лекциях (19,2%), неудобным расписанием (18,6%) и подготовкой к семинарским занятиям (16,2%).

- Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (80,1%).

- Большинство первокурсников (76,7%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно-образовательной средой МАУ.

В качестве итогов по блоку, посвященному отношению обучающихся к балльной системе оценивания результатов обучения, обозначились следующие тенденции:

- Доля обучающихся, знакомых с технологическими картами почти по всем дисциплинам, составляет 46,0%, по большинству дисциплин – 25,7%, 21,7% первокурсников ознакомились с технологическими картами преподавателей примерно по половине учебных.

- Самостоятельно с технологическими картами почти по всем учебным дисциплинам ознакомились 23,7%, по большинству дисциплин – 21,5%. Более четверти опрошенных не ознакомились с технологическими картами самостоятельно (26,6%).

- Доля тех обучающихся, у которых не возникают трудности с пониманием того, как оценивают преподаватели их учебную деятельность, составляет 50,1%. Каждому третьему первокурснику понятно, как оценивается его учебная деятельность отчасти (31,8%).

- Степень информированности обучающихся о набираемых баллах представляется следующим образом: 29,4% опрошенных обучающихся считают, что преподаватели информируют их о набираемых баллах почти по всем учебным дисциплинам, 21,4% – по большинству учебных дисциплин. При этом, подавляющее большинство первокурсников считает, что информирование о набираемых баллах необходимо (57,5%), а более трети считает, что скорее нужно (36,4%).

- Более трети первокурсников не подсчитывает свои баллы практически по всем учебным дисциплинам (35,9%), а 19,9% – подсчитывает по большинству учебных дисциплин.

- Практически всегда совпадает подсчет баллов обучающихся с подсчетом преподавателей у 41,7%. Более трети обучающихся отмечают, что подсчет баллов чаще совпадает, чем не совпадает (34,2%).

III ОЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Отношение обучающихся–первокурсников к внеучебной работе в МАУ было рассмотрено через следующие составляющие: налаженность взаимодействия с куратором группы; участие и интерес к общеуниверситетскому мероприятию «Посвящение в студенты», выявление наиболее интересных направлений внеучебной работы для обучающихся первых курсов.

На рис. 3.1 отображено распределение ответов первокурсников на вопрос об отношениях группы с куратором. Большая часть первокурсников отметили участие куратора в делах группы (82,1% – в сумме первые два варианта ответа). При этом 9,1% первокурсников отметили, что куратор очень редко встречается с группой и его участия не хватает, 6,3% знают только то, кто их куратор и как его зовут, а 2,6% не знакомы со своим куратором.

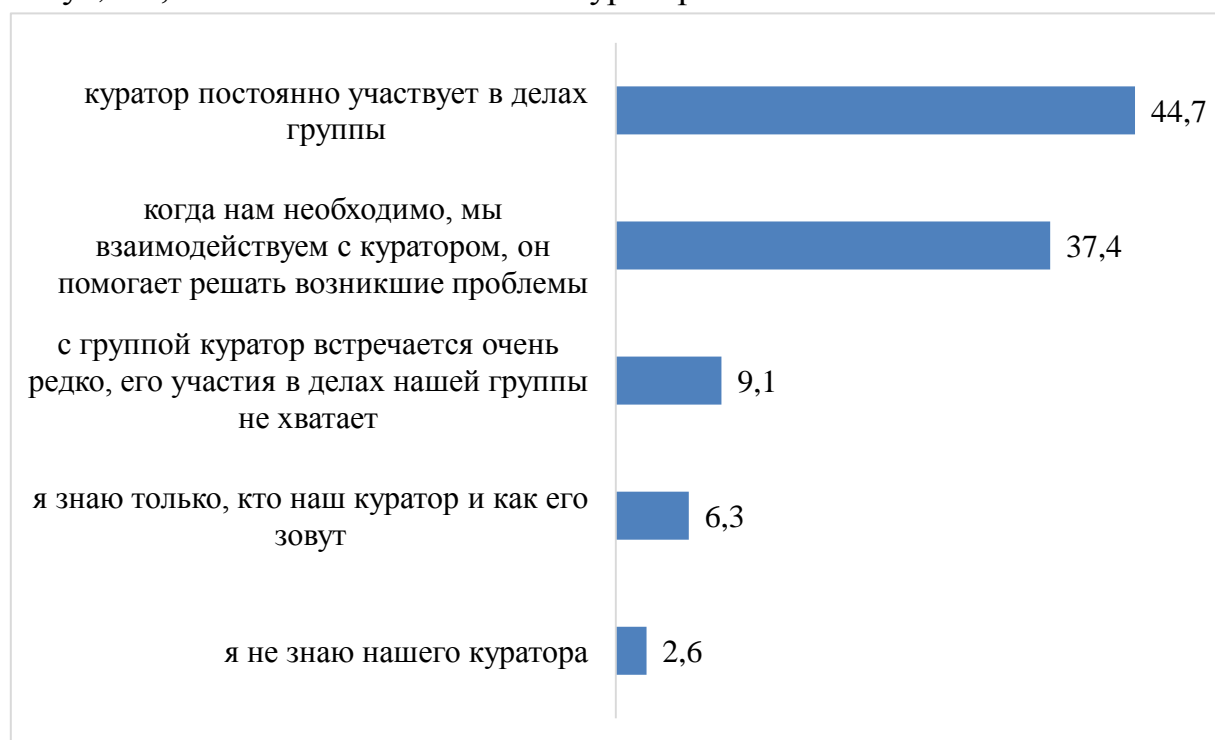


Рис. 3.1 Степень налаженности отношений куратора с группой

Налаженность отношений с куратором по подразделениям представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Степень налаженности отношений куратора с группой у обучающихся разных подразделений, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
куратор постоянно участвует в делах группы	26,4	50,0	40,4	31,9	14,9	35,2	26,3	43,4	41,2	68,0	28,0	46,6	61,1	50,9	25,9
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	49,1	38,6	47,4	55,3	40,4	36,6	34,2	34,0	52,9	32,0	38,7	41,1	29,1	33,0	55,6
с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает	11,3	5,7	7,0	10,6	23,4	15,5	5,3	3,8	5,9	0,0	11,8	11,0	6,5	8,3	7,4
я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	9,4	2,9	5,3	0,0	19,1	8,5	21,1	7,5	0,0	0,0	16,1	1,4	1,6	6,9	7,4
я не знаю нашего куратора	3,8	2,9	0,0	2,1	2,1	4,2	13,2	11,3	0,0	0,0	5,4	0,0	1,6	0,9	3,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Первокурсники оценивали активность своего участия и интерес к организованным для них общеуниверситетским мероприятиям «Посвящение в студенты» и «День здоровья». Полученные результаты представлены на рис. 3.2.

Большинство первокурсников приняли участие в «Посвящении в студенты» (73,9%, сумма вариантов ответа «активно участвовал(а)» и «участвовала в качестве зрителя») и «Дне Здоровья» (72,4 сумма вариантов ответа «активно участвовал(а)» и «участвовала в качестве зрителя»). При этом, более четверти опрошенных не участвовали совсем в «Посвящении в студенты» и «Дне Здоровья» (26,1% и 27,6% соответственно).

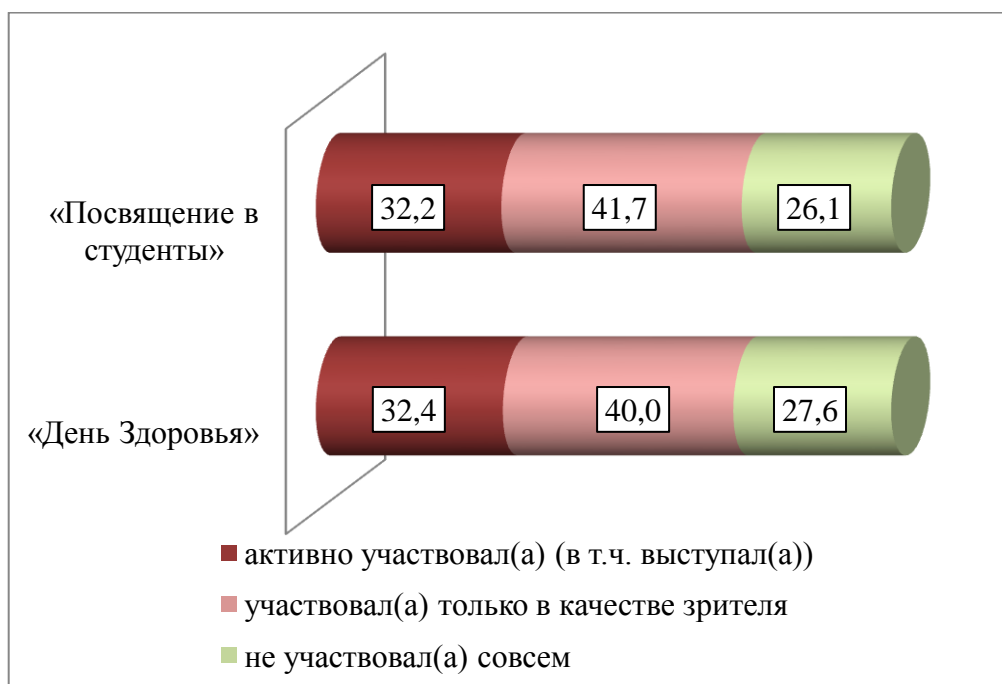


Рис. 3.2 Оценка первокурсниками своего участия в мероприятиях «Посвящение в студенты» и «День здоровья», %

В таблицах 3.2 представлены самооценки участия в мероприятиях и интерес к ним первокурсников разных подразделений.

Таблица 3.2

**Оценка первокурсниками разных подразделений своего участия
в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья», %**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
	«Посвящение в студенты»														
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	17,0	52,9	10,5	36,2	34,0	16,9	15,8	52,8	52,9	16,0	48,4	21,2	36,0	32,1	33,3
Участвовал(а) только в качестве зрителя	17,0	34,3	43,9	44,7	34,0	45,1	34,2	28,3	41,2	56,0	29,0	58,2	38,1	52,3	29,6
Не участвовал(а) совсем	66,0	12,9	45,6	19,1	31,9	38,0	50,0	18,9	5,9	28,0	22,6	20,5	25,9	15,6	37,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	«День Здоровья»														
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	32,1	34,3	17,5	48,9	31,9	26,8	36,8	39,6	70,6	48,0	18,3	18,5	29,1	47,2	18,5
Участвовал(а) только в качестве зрителя	28,3	47,1	43,9	36,2	36,2	39,4	36,8	28,3	29,4	24,0	30,1	56,2	44,1	35,8	29,6
Не участвовал(а) совсем	39,6	18,6	38,6	14,9	31,9	33,8	26,3	32,1	0,0	28,0	51,6	25,3	26,7	17,0	51,9
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Первокурсники 2025 г. оценили по 5-балльной шкале насколько для них интересны мероприятия «Посвящение в студенты» и «День Здоровья» (см. рис. 3.3). Стоит отметить, что оба мероприятия в среднем оценены как скорее интересные для первокурсников («Посвящение в студенты» – 3,95 балла, «День Здоровья» – 3,82 балла).

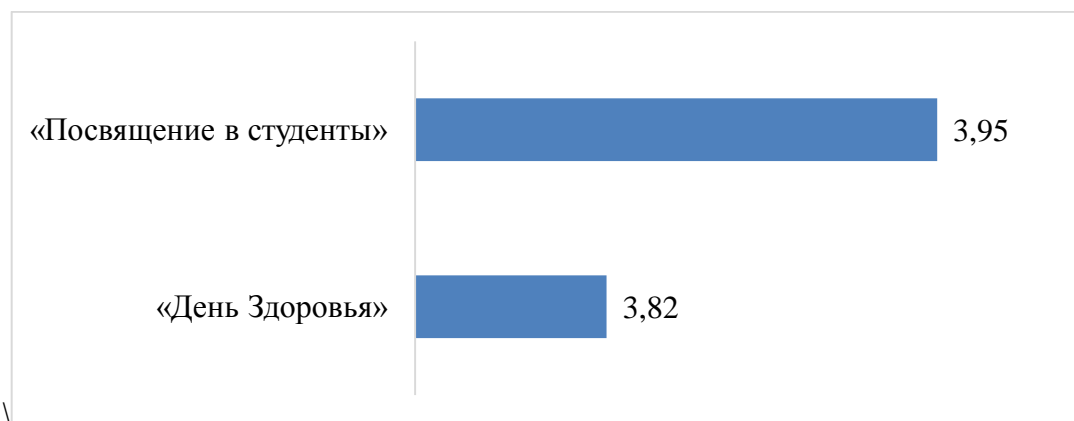


Рис. 3.3 Средняя оценка степени интересности для первокурсников мероприятий по 5-балльной шкале, средний балл
(от 1 – совсем неинтересно, до 5 – очень интересно)

В таблице 3.3 представлена средняя оценка степени интересности мероприятий «Посвящение в студенты» и «День Здоровья» для первокурсников разных структурных подразделений.

Таблица 3.3

Средняя оценка степени интересности для первокурсников мероприятий «Посвящение в студенты» и «День здоровья» по 5-балльной шкале в разрезе подразделений, средний балл
(от 1 – совсем неинтересно, до 5 – очень интересно)

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
«Посвящение в студенты»	3,12	4,44	3,16	3,50	3,54	3,94	4,17	4,12	4,33	4,58	4,22	3,86	3,86	4,08	4,64
«День Здоровья»	3,67	3,50	3,17	3,89	3,54	3,94	4,39	3,85	4,50	4,53	3,87	3,57	3,71	4,10	4,50

На рис. 3.4 представлено распределение предпочтений обучающихся 1-х курсов в отношении различных видов внеучебной работы. Исходя из полученных данных, следует отметить, что наибольшую популярность в среде обучающихся имеют спортивные мероприятия (33,9%), культурно-массовая (29,1%) и научно-исследовательская деятельность (27,4%). Волонтерская деятельность привлекательна по мнению 19,7%, а работа студенческого совета МАУ – для 14,7% респондентов. Доля опрошенных, отметивших, что никакие мероприятия не выступают привлекательными для участия, составила 21,8%.

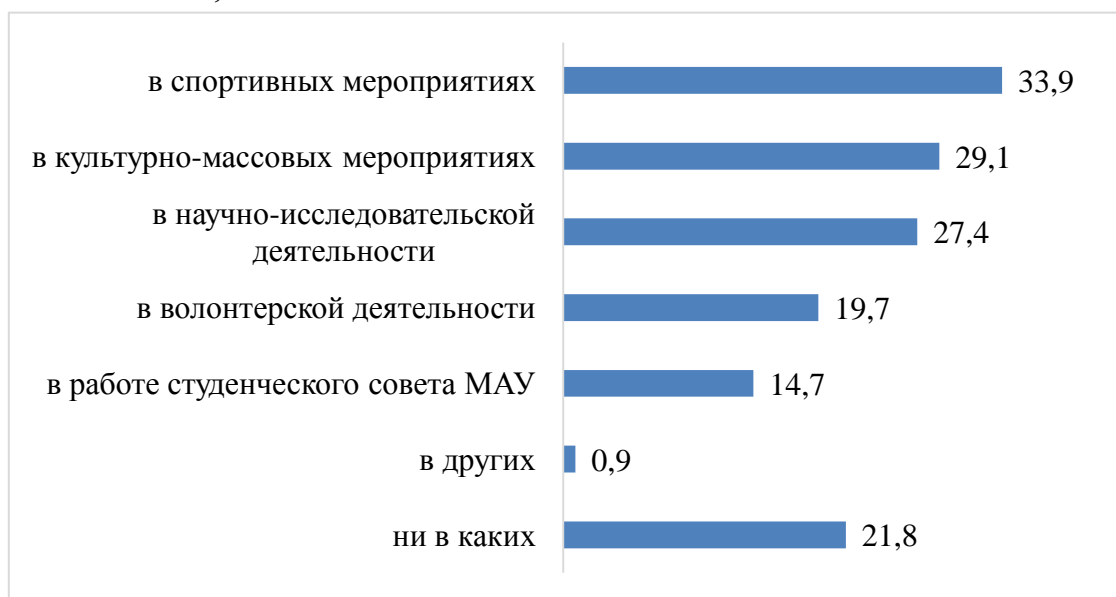


Рис. 3.4 Привлекательные для участия направления внеучебной работы, %

В таблице 3.4 представлены привлекательные для участия направления внеучебной работы у обучающихся разных подразделений.

Таблица 3.4

Привлекательные для участия направления внеучебной работы у обучающихся разных подразделений, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
в научно-исследовательской деятельности	54,7	34,3	35,1	34,0	25,5	28,2	71,1	26,4	0,0	16,0	35,5	20,5	24,7	13,8	25,9
в спортивных мероприятиях	22,6	17,1	28,1	25,5	19,1	43,7	21,1	37,7	76,5	52,0	33,3	27,4	38,1	37,8	29,6
в культурно-массовых мероприятиях	32,1	50,0	15,8	63,8	38,3	23,9	31,6	24,5	11,8	32,0	30,1	35,6	17,0	27,2	18,5
в работе студенческого совета МАУ	20,8	17,1	5,3	25,5	8,5	16,9	15,8	9,4	11,8	16,0	19,4	13,0	10,9	16,6	22,2
в волонтерской деятельности	22,6	24,3	3,5	27,7	36,2	23,9	39,5	11,3	41,2	16,0	34,4	14,4	9,7	20,3	18,5
в других	0,0	0,0	1,8	2,1	0,0	0,0	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0	2,1	0,8	0,9	0,0
ни в каких	17,0	15,7	35,1	10,6	12,8	22,5	7,9	26,4	11,8	20,0	21,5	24,7	27,1	23,5	37,0

Первокурсники указали свои пожелания по улучшению организации внеучебной работы в свободной форме. Всего на этот вопрос ответило 80 человек (6,8%). Чаще всего обучающиеся проявляли заинтересованность в проведении большего количества культурно-массовых мероприятий, творческих мероприятий (в частности концерты), активностей в виде экскурсий, походов, спортивных и киберспортивных мероприятий, а также развлекательных (интерактивных) мероприятий.

По результатам проведенного анализа оценки обучающихся-первокурсников внеучебной работы в вузе можно сделать ряд основных выводов:

- В целом большинство первокурсников (82,1%) отметили участие кураторов в делах группы.

- Большинство первокурсников приняли участие в «Посвящении в студенты» (73,9%) и «Дне Здоровья» (72,4%). В среднем они оценили данные мероприятия как скорее интересные (по 5-балльной шкале, где 1 – совсем неинтересно, 5 – очень интересно): «Посвящение в студенты» – 3,95 балла, «День Здоровья» – 3,82 балла.

- Наибольшую популярность в среде обучающихся имеют спортивная, культурно-массовая и научно-исследовательская деятельность (33,9%, 29,1% и 27,4% соответственно).

IV СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Социально–психологическая адаптация первокурсников МАУ изучалась через оценку социально-психологического климата в группе, существующих взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями.

По данным рис. 4.1 можно отметить, что, относительно большинство обучающихся первого курса хорошо знает практически всех своих одногруппников (47,8%). Четверть опрошенных хорошо знает большую часть одногруппников (24,3%), 13,1% – около половины группы, 10,3% знают хорошо только некоторых одногруппников, а 4,6% практически не знают своих одногруппников.



Рис. 4.1 Степень «знакомства» со своими одногруппниками, %

В таблице 4.1 представлена степень «знакомства» обучающихся разных подразделений со своими одногруппниками.

Таблица 4.1

Степень «знакомства» обучающихся разных подразделений со своими одногруппниками, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
хорошо знаю практически всех одногруппников	50,9	58,6	43,9	46,8	42,6	46,5	36,8	52,8	47,1	68,0	29,0	45,2	53,0	48,6	48,1
хорошо знаю большую часть одногруппников	17,0	21,4	33,3	29,8	27,7	18,3	31,6	30,2	29,4	8,0	25,8	31,5	18,6	23,4	25,9
хорошо знаю около половины одногруппников	9,4	15,7	12,3	12,8	17,0	14,1	21,1	3,8	11,8	12,0	11,8	13,0	13,4	13,8	18,5
хорошо знаю только некоторых одногруппников	17,0	1,4	5,3	6,4	8,5	15,5	10,5	13,2	11,8	12,0	24,7	5,5	9,7	9,2	7,4
практически никого не знаю хорошо в группе	5,7	2,9	5,3	4,3	4,3	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	8,6	4,8	5,3	5,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Относительное большинство готово обратиться практически ко всем студентам в группе при необходимости (28,0%) (см. рис. 4.2). Около четверти может обратиться за помощью к большинству одногруппников (23,3%), а 16,1% – примерно к половине обучающихся своей группы. Однако 25,6% обучающихся могут обратиться только к некоторым студентам, 6,9% – не могут обратиться за помощью практически ни к кому из своей группы.

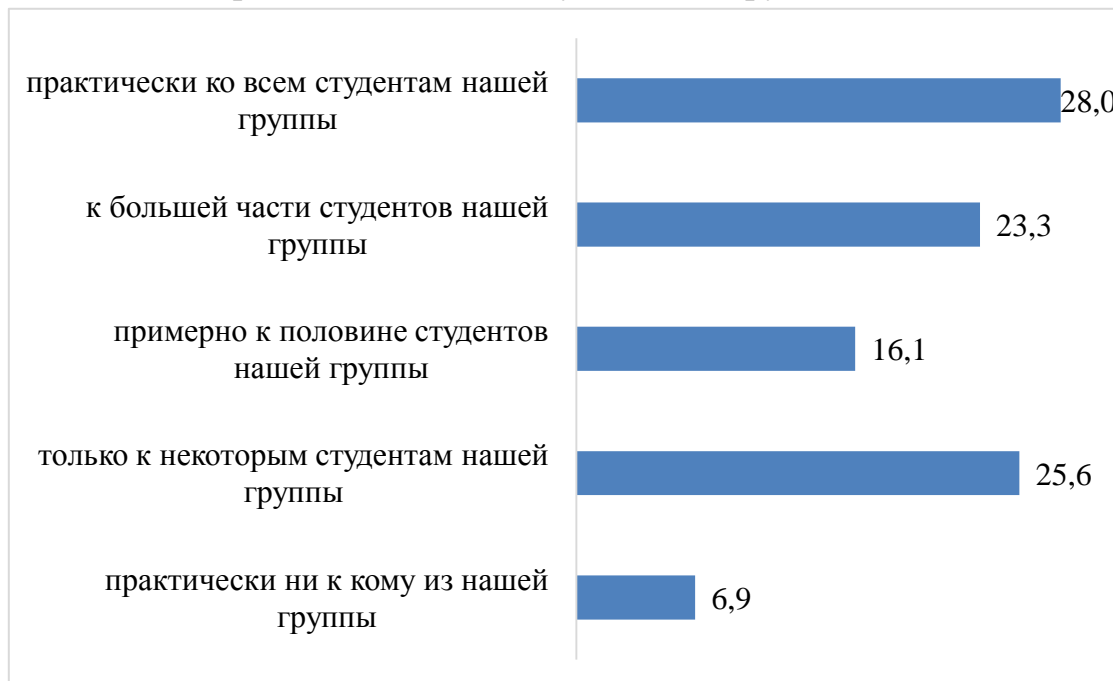


Рис. 4.2 Готовность обратиться к одногруппникам в случае возникновения затруднений, %

В таблице 4.2 для каждого подразделения представлен уровень взаимодействия между первокурсниками в группе.

Таблица 4.2

Готовность обучающихся разных подразделений обратиться к одногруппникам в случае затруднений, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
практически ко всем студентам нашей группы	22,6	38,6	22,8	42,6	38,3	19,7	36,8	34,0	41,2	20,0	16,1	20,5	32,0	27,5	22,2
к большей части студентов нашей группы	30,2	25,7	31,6	12,8	27,7	28,2	26,3	20,8	29,4	40,0	16,1	21,9	22,3	24,8	14,8
примерно к половине студентов нашей группы	11,3	14,3	24,6	19,1	12,8	11,3	10,5	22,6	5,9	16,0	12,9	18,5	15,8	16,5	18,5
только к некоторым студентам нашей группы	30,2	18,6	17,5	23,4	19,1	31,0	26,3	20,8	23,5	20,0	43,0	31,5	23,5	19,7	37,0
практически ни к кому из нашей группы	5,7	2,9	3,5	2,1	2,1	9,9	0,0	1,9	0,0	4,0	11,8	7,5	6,5	11,5	7,4
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 4.3 представлена степень удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями в группе. В целом по МАУ 83,0% первокурсников удовлетворены взаимоотношениями в своей группе (первые два варианта выборов в сумме). Только 4,9% первокурсников не удовлетворены взаимоотношениями в своей группе (последние два варианта выборов в сумме).

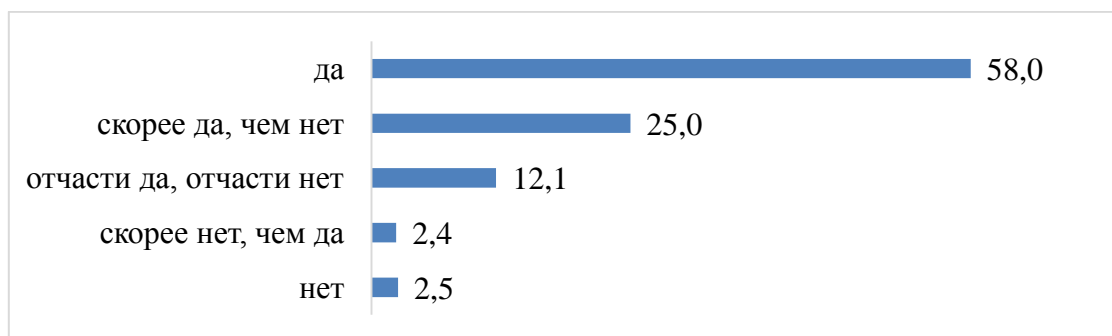


Рис. 4.3 Удовлетворенность обучающихся отношениями со своей группой, %

Распределение по вопросу об удовлетворенности обучающихся различных подразделений МАУ отношениями со своей группой представлено в таблице 4.3.

Основная часть опрошенных обучающихся удовлетворены отношением преподавателей к группе (76,9%) (см. рис. 4.4). Не удовлетворены отношением преподавателей к группе 5,2% первокурсников.

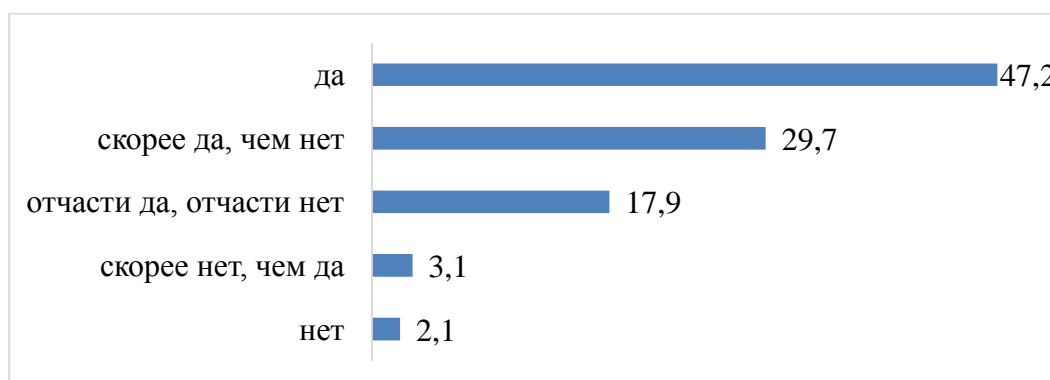


Рис. 4.4 Удовлетворенность обучающихся отношением преподавателей к группе, %

Удовлетворенность обучающихся разных подразделений отношением преподавателей к группе представлена в таблице 4.4.

Таблица 4.3

**Удовлетворенность обучающихся разных подразделений
отношениями с группой, %**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	54,7	62,9	68,4	61,7	61,7	53,5	71,1	62,3	64,7	68,0	53,8	51,4	59,9	53,2	59,3
скорее да, чем нет	28,3	27,1	15,8	17,0	27,7	19,7	26,3	20,8	29,4	20,0	24,7	37,0	20,6	28,0	14,8
отчасти да, отчасти нет	13,2	8,6	12,3	19,1	4,3	15,5	0,0	11,3	5,9	12,0	12,9	8,2	14,6	13,3	25,9
скорее нет, чем да	1,9	0,0	1,8	2,1	4,3	8,5	2,6	0,0	0,0	0,0	2,2	2,1	1,6	3,2	0,0
нет	1,9	1,4	1,8	0,0	2,1	2,8	0,0	5,7	0,0	0,0	6,5	1,4	3,2	2,3	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 4.4

Удовлетворенность обучающихся разных подразделений отношением преподавателей к группе, %

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	64,2	58,6	29,8	59,6	44,7	49,3	50,0	60,4	64,7	60,0	45,2	34,9	51,0	36,7	81,5
скорее да, чем нет	24,5	32,9	36,8	23,4	34,0	32,4	34,2	28,3	23,5	28,0	35,5	31,5	24,7	31,2	11,1
отчасти да, отчасти нет	9,4	7,1	29,8	12,8	19,1	14,1	10,5	5,7	11,8	8,0	11,8	26,0	19,8	24,3	7,4
скорее нет, чем да	0,0	0,0	1,8	4,3	0,0	2,8	5,3	5,7	0,0	4,0	3,2	4,8	2,4	4,1	0,0
нет	1,9	1,4	1,8	0,0	2,1	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	2,7	2,0	3,7	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

По результатам проведенного анализа особенностей социально-психологической адаптации первокурсников МАУ к учебному процессу можно отметить благоприятную атмосферу для адаптации первокурсников:

- Относительное большинство обучающихся первого курса хорошо знает практически всех своих одногруппников (47,8%), а четверть опрошенных хорошо знает большую часть одногруппников (24,3%). Как следствие, относительное большинство готово обратиться за помощью практически ко всем или к большей части своей группы при необходимости (28,0% и 23,3% соответственно).

- Большинство (83,0%) первокурсников удовлетворено взаимоотношениями в своей группе, а также отношением преподавателей к своей группе (76,9%).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Одномерные распределения по вопросам анкеты для вуза

Уважаемый первокурсник 2025!

Просим Вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся поступления и адаптации к обучению в МАУ. Анкета является анонимной, полученная информация будет использована только в обобщенном виде

СООБЩИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ

1. Ваш пол:

	Частоты	%
мужской	715	60,7
женский	463	39,3
Всего	1178	100,0

2. Ваше постоянное место жительства до поступления в МАУ:

	Частоты	%
Мурманск	571	48,5
другой город Мурманской области	553	46,9
другая область	54	4,6
другая страна	0	0,0
Всего	1178	100,0

3. Какое учебное заведение Вы окончили до поступления в МАУ?

	Частоты	%
общеобразовательная школа	658	55,9
лицей, гимназия	246	20,9
техникум, колледж	215	18,3
высшее учебное заведение	59	5,0
другое	0	0,0
Всего	1178	100,0

4. Ваша успеваемость в старших классах (или на последних курсах учебного заведения, в котором Вы учились перед поступлением в МАУ):

	Частоты	%
в основном 3	46	3,9
в основном 3 и 4	325	27,6
в основном 4	337	28,6
в основном 4 и 5	381	32,3
в основном 5	89	7,6
Всего	1178	100,0

5. На какой основе Вы учитесь?

	Частоты	%
на бюджетной	891	75,6
на договорной	287	24,4
Всего	1178	100,0

6. Ваше структурное подразделение:

	Частоты	%
Институт прикладных арктических технологий (ИПАТ)	71	6,0
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)	70	5,9
Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий (ИИСЦТ)	57	4,8
Морская академия (МА)	53	4,5
Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИП)	47	4,0
Естественно-технологический институт (ЕТИ)	46	3,9
Институт педагогики и психологии (ИПП)	46	3,9
Медико-биологический институт (МБИ)	38	3,2
Юридический факультет (ЮФ)	20	1,7
Факультет физической культуры и спорта (ФФКС)	17	1,4
Филиал МАУ (г. Апатиты)	92	7,8
Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК)	245	20,8
Филиал МАУ (г. Кировск)	206	17,5
Колледж МАУ (г. Мурманск)	146	12,4
Филиал МАУ (г. Полярный)	24	2,0
Всего	1178	100,0

7. Ваше направление подготовки/специальность: см. Таблица 1

I. БЛОК ВОПРОСОВ НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ ВАШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ. ДЛЯ ВО

8. Чем в большей степени было вызвано Ваше желание поступить в вуз? (выберите НЕ БОЛЕЕ 3-х причин)

	Частоты	%
высшее образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	295	53,0
получить профессию, которая мне нравится	226	40,6
с высшим образованием легче устроиться на работу	201	36,1
расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень	150	26,9
высшее образование – это престижно	122	21,9
диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку	98	17,6
по совету родителей или родственников	83	14,9
получить отсрочку от армии	38	6,8
не хотелось идти работать сразу после школы	30	5,4
по совету учителей/ репетиторов	13	2,3
другое	10	1,8
затрудняюсь ответить	11	2,0

Чем в большей степени было вызвано Ваше желание поступить в колледж? (выберите НЕ БОЛЕЕ 3-х причин)

	Частоты	%
получить профессию, которая мне нравится	242	39,0
со средним профессиональным образованием легче устроиться на работу	166	26,7
среднее профессиональное образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	159	25,6
по совету родителей или родственников	142	22,9
расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень	127	20,5
диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку	109	17,6
среднее профессиональное образование – это престижно	67	10,8
не хотелось идти работать сразу после школы	46	7,4
получить отсрочку от армии	45	7,2
по совету учителей/ репетиторов	22	3,5
другое	23	3,7

	Частоты	%
затрудняюсь ответить	45	7,2

9. Во сколько учебных заведений Вы подавали заявление?

	Частоты	%
только в МАУ	707	60,0
в 2	221	18,8
в 3 и более	250	21,2
Всего	1178	100,0

10. Был ли выбор МАУ приоритетным среди других учебных заведений для Вас?

	Частоты	%
да	359	76,2
нет	112	23,8
Всего	471	100,0

11. Почему Вы решили поступать в МАУ?

(выберите НЕ БОЛЕЕ 3-х причин)

	Частоты	%
местоположение МАУ (нахождение в своем городе, области)	402	34,1
здесь есть нужное направление подготовки/специальность	367	31,2
возможность бюджетного обучения	364	30,9
престижность МАУ	290	24,6
возможность поступить реальна	290	24,6
в МАУ дают качественное образование	236	20,0
по совету родителей, родственников, друзей	170	14,4
высокие шансы трудоустройства после окончания МАУ	153	13,0
в МАУ учились мои друзья/ родственники	122	10,4
МАУ - государственное учебное заведение	90	7,6
в МАУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)	70	5,9
не сумел(а) поступить в то учебное заведение, в которое хотел(а)	64	5,4
в МАУ современная материально-техническая база	37	3,1
оплата учебы в МАУ доступна мне/ моей семье	35	3,0
по совету учителей/ репетиторов	29	2,5
другое	23	2,0

12. Когда Вы рассматривали учебные заведения для поступления, Вас интересовала или не интересовала следующая информация? (дайте ответ ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ)

	совсем не интересовала	скорее не интересовала	скорее интересовала	очень интересовала	затрудняюсь ответить	Всего
Наличие нужного направления подготовки/специальности	6,7	5,7	24,0	56,1	7,5	100,0
Содержание будущей профессии	7,1	6,8	34,0	43,7	8,4	100,0
Возможные варианты трудоустройства после окончания учебы, востребованность специалистов этой профессии на рынке труда	9,8	6,8	33,1	42,0	8,2	100,0
Какие дисциплины будут изучаться, места прохождения практики	10,4	12,2	34,4	35,2	7,8	100,0
Минимальный проходной балл	12,5	10,6	30,1	39,4	7,4	100,0
Наличие и количество бюджетных мест по направлениям подготовки/специальностям	13,5	8,3	28,1	41,0	9,1	100,0
Репутация учебного заведения (отзывы студентов, рейтинги т. д.)	12,9	13,2	41,1	27,7	5,1	100,0
Географическое расположение	13,7	11,2	29,4	34,8	11,0	100,0
Материально-техническая база учебного заведения (ремонт в корпусах, наличие доступа в Интернет)	13,5	19,1	35,2	26,1	6,0	100,0
Размер стипендии и других денежных выплат (пособий, компенсаций и т.д.) студентам	17,8	13,7	28,5	32,3	7,7	100,0
Профессорско-преподавательский состав	20,0	17,1	35,0	21,0	7,0	100,0
Условия для совмещения с работой	19,8	16,8	30,8	24,8	7,8	100,0
Дополнительные возможности (стажировки, олимпиады, обмены)	20,4	17,7	33,4	21,5	7,0	100,0
Научные, культурные, спортивные мероприятия, проводимые в учебном заведении для студентов	22,9	19,3	31,2	19,6	7,0	100,0
Научно-исследовательская, проектная работа студентов во время обучения (участие в научных конференциях, конкурсах)	23,2	21,9	29,1	18,3	7,5	100,0
Стоимость обучения	31,1	15,0	23,0	23,6	7,3	100,0
Предоставление общежития для иногородних студентов	42,8	11,4	17,8	21,1	7,0	100,0
Военный учебный центр	41,8	16,3	19,4	14,9	7,6	100,0

13. В каких источниках Вы искали и получали информацию о МАУ перед поступлением?

(возможно несколько вариантов ответа)

	Частоты	%
официальные источники МАУ в Интернете (сайт, лендинг, группа «ВКонтакте» и др.)	709	60,2
от друзей, знакомых и др.	350	29,7
от родителей, родственников	288	24,4
от учителей, администрации школы (колледжа и т.п.)	189	16,0
неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)	169	14,3
от представителей МАУ, посещавших школу (колледж и т.п.)	166	14,1
от представителей МАУ во время мероприятий в учебном заведении (дни открытых дверей, конкурсы, конференции, турниры и т.д.)	157	13,3
СМИ (газеты, телевидение, радио)	106	9,0
другое	2	0,2
не встречал(-а) информацию о МАУ ни в одном из источников	37	3,1
Всего	2173	184,5

14. На этапе поступления в МАУ какие способы связи с вузом оказались для Вас самыми удобными? (возможно несколько вариантов ответа)

	Частоты	%
телефон	475	40,3
очный визит в Приёмную комиссию	452	38,4
официальный сайт МАУ	357	30,3
мессенджеры (Вотсап / Телеграм)	249	21,1
Госуслуги	199	16,9
социальные сети (группа, директ ВКонтакте)	192	16,3
электронная почта	156	13,2
другое	3	0,3

15. Когда Вы приняли окончательное решение, что будете подавать документы?

	в МАУ	на направление подготовки / специальность
более года назад	24,9	23,6
более полугода назад	14,9	14,1
в последние полгода	26,1	25,2
за пару дней / во время приема документов	21,9	22,7
затрудняюсь ответить	12,2	14,4
Всего	100,0	100,0

16. Кто участвовал в принятии решения о выборе Вашего учебного заведения?

	Частоты	%
это было только мое решение	620	52,6
я принимал(а) решение вместе с родителями/родственниками	530	45,0
я принимал(а) решение вместе с учителями/репетиторами	15	1,3
другое	13	1,1
Всего	1178	100,0

17. Кто участвовал в принятии решения о выборе Вашего направления подготовки/специальности?

	Частоты	%
это было только мое решение	734	62,3
я принимал(а) решение вместе с родителями/родственниками	397	33,7
я принимал(а) решение вместе с учителями/репетиторами	37	3,1
другое	10	0,8
Всего	1178	100,0

18. На сколько ВСЕГО направлений подготовки / специальностей Вы подавали документы в МАУ?

	Частоты	%
только на одно (на нем я и обучаюсь)	450	38,2
на 2 направления подготовки	266	22,6
на 3 и более	462	39,2
Всего	1178	100,0

19. Какое направление подготовки/специальность являлось для Вас приоритетным при поступлении в МАУ?

	Частоты	%
то, на котором обучаюсь	649	89,1
другое	79	10,9
Всего	728	100,0

20. Какой порядок действий Вам больше соответствовал?

	Частоты	%
сначала я выбрал(а) предметы ЕГЭ, которые мог(ла) сдать успешнее, а потом искал(а) подходящее направление подготовки	206	37,0
сначала я выбрал(а) направление подготовки, а потом уже ориентировался(ась) на нужные предметы ЕГЭ	203	36,4
я определял(а) направление и предметы ЕГЭ одновременно, они влияли друг на друга	125	22,4
другое	23	4,1
Всего	557	100,0

21. Почему Вы поступили на то направление подготовки/специальность, на котором обучаетесь? (выберите НЕ БОЛЕЕ 3-х вариантов ответа):

	Частоты	%
мне интересно содержание работы по этому направлению подготовки/специальности	620	52,6
это направление подготовки/специальность соответствует моим способностям	351	29,8
по совету родителей, родственников, знакомых и др.	314	26,7
будущая профессия будет давать стабильный/высокий доход	308	26,1
это популярное/престижное направление подготовки/специальность	213	18,1
образование по этому направлению подготовки/специальности дает широкие возможности трудоустройства	204	17,3
социально значимая профессия, полезная для общества	158	13,4
на это направление подготовки/специальность было возможно пройти по конкурсу	141	12,0
так сложились обстоятельства (не получилось пройти на желаемое направление подготовки/специальность, только на это направление подготовки/специальность удалось пройти на бюджет и т.п.)	112	9,5
другое	14	1,2

22. Насколько, по Вашему мнению, востребованы выпускники по Вашему направлению подготовки/специальности?

	Частоты	%
это универсальное направление/специальность, востребованное во многих сферах деятельности	684	58,1
само направление/специальность не очень востребовано, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах деятельности	133	11,3
направление/специальность не очень востребовано, но работу по нему, при желании, найти можно	95	8,1
сейчас направление/специальность не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	47	4,0
направление/специальность не востребовано, по нему сложно найти работу	33	2,8
затрудняюсь ответить	186	15,8
Всего	1178	100,0

23. Есть ли у Вас в настоящий момент желание работать по выбранному направлению подготовки/специальности после окончания МАУ?

	Частоты	%
да	567	48,1
скорее да, чем нет	268	22,8
и да и нет в равной мере	157	13,3
скорее нет, чем да	61	5,2
нет	62	5,3
затрудняюсь ответить	63	5,3
Всего	1178	100,0

24. Планируете ли Вы продолжить обучение по окончании текущего?

	Частоты	%
да, планирую получить высшее образование (в т.ч. другое высшее образование)	364	30,9
да, планирую учиться в магистратуре	130	11,0
да, планирую учиться в аспирантуре	50	4,2
в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	476	40,4
другое	18	1,5
нет, не планирую продолжать обучение	140	11,9
Всего	1178	100,0

**II. БЛОК ВОПРОСОВ КАСАЕТСЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В
МАУ**

25. Учёба в МАУ оказалась сложнее или легче, чем Вы ожидали?

	Частоты	%
намного сложнее, чем ожидал(а)	159	13,5
немного сложнее, чем ожидал(а)	352	29,9
сложность обучения соответствует моим ожиданиям	418	35,5
немного легче, чем ожидал(а)	163	13,8
намного легче, чем ожидал(а)	86	7,3
Всего	1178	100,0

26. Что вызывает у Вас наибольшие трудности при обучении в МАУ? (возможно несколько вариантов ответа)

	Частоты	%
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	356	30,2
конспектирование учебного материала на лекциях	226	19,2
неудобное расписание	219	18,6
подготовка к семинарским занятиям	191	16,2
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	154	13,1
сложности во взаимодействии с преподавателями	154	13,1
плохое состояние материально-технического оснащения аудиторий, лабораторий и др.	98	8,3
нехватка нужной учебной литературы	70	5,9
другое	41	3,5
не испытываю трудностей	244	20,7

27. Что для Вас является наиболее привлекательным в процессе обучения в МАУ?

	Частоты	%
привлекательные черты (укажите)	150	12,7
ничего	271	23,0
затрудняюсь ответить	757	64,3
Всего	1178	100,0

28. Познакомили ли Вас преподаватели с тем, как оценивается Ваша учебная деятельность по баллам согласно технологической карте дисциплины?

	Частоты	%
да, почти по всем учебным дисциплинам	256	46,0
да, по большинству учебных дисциплин	143	25,7
да, по половине учебных дисциплин	121	21,7
да, по меньшей части учебных дисциплин	19	3,4
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	18	3,2
Всего	557	100,0

29. Понятно ли Вам как оценивается Ваша учебная деятельность в баллах?

	Частоты	%
все понятно	279	50,1
понятно, но не все	177	31,8
я мало что в этом понял(а)	62	11,1
я с этим не разобрался(лась)	39	7,0
Всего	557	100,0

30. Знакомились ли Вы с технологическими картами по учебным дисциплинам на сайте МАУ?

	Частоты	%
да, почти по всем учебным дисциплинам	132	23,7
да, по большинству учебных дисциплин	120	21,5
да, по половине учебных дисциплин	84	15,1
да, по меньшей части учебных дисциплин	73	13,1
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	148	26,6
Всего	557	100,0

31. Сообщают ли Вам преподаватели о набираемых баллах по учебным дисциплинам?

	Частоты	%
да, почти по всем учебным дисциплинам	164	29,4
да, по большинству учебных дисциплин	119	21,4
да, по половине учебных дисциплин	65	11,7
да, по меньшей части учебных дисциплин	66	11,8
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	77	13,8
затрудняюсь ответить	66	11,8
Всего	557	100,0

32. Нужно ли Вам, чтобы преподаватель сообщал информацию о набираемых баллах по учебным дисциплинам?

	Частоты	%
нужно	320	57,5
скорее нужно	203	36,4
скорее не нужно	14	2,5
не нужно	20	3,6
Всего	557	100,0

33. Подсчитываете ли Вы самостоятельно набираемые баллы по учебным дисциплинам?

	Частоты	%
да, почти по всем учебным дисциплинам	102	18,3
по большинству учебных дисциплин	111	19,9
примерно по половине учебных дисциплин	75	13,5
по меньшей части учебных дисциплин	69	12,4
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	200	35,9
Всего	557	100,0

34. Совпадает ли Ваш подсчет баллов с оценками преподавателей?

	Частоты	%
практически всегда совпадает	149	41,7
чаще совпадает, чем не совпадает	122	34,2
примерно одинаково часто совпадает и не совпадает	67	18,8
чаще не совпадает, чем совпадает	15	4,2
практически никогда не совпадает	4	1,1
Всего	357	100,0

35. Интересно ли Вам учиться в МАУ?

	Частоты	%
да	573	48,6
скорее да, чем нет	371	31,5
и да и нет в равной мере	164	13,9
скорее нет, чем да	32	2,7
нет	38	3,2
Всего	1178	100,0

36. Насколько хорошо Вы успели познакомиться со своими одногруппниками?

	Частоты	%
хорошо знаю практически всех одногруппников	563	47,8
хорошо знаю большую часть одногруппников	286	24,3
хорошо знаю около половины одногруппников	154	13,1
хорошо знаю только некоторых одногруппников	121	10,3
практически никого не знаю хорошо в группе	54	4,6
Всего	1178	100,0

37. К кому из группы Вы готовы обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем?

	Частоты	%
практически ко всем студентам нашей группы	330	28,0
к большей части студентов нашей группы	275	23,3
примерно к половине студентов нашей группы	190	16,1
только к некоторым студентам нашей группы	302	25,6
практически ни к кому из нашей группы	81	6,9
Всего	1178	100,0

38. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с группой?

	Частоты	%
да	683	58,0
скорее да, чем нет	295	25,0
отчасти да, отчасти нет	142	12,1
скорее нет, чем да	28	2,4
нет	30	2,5
Всего	1178	100,0

39. Удовлетворены ли Вы отношением преподавателей к студентам Вашей группы?

	Частоты	%
да	556	47,2
скорее да, чем нет	350	29,7
отчасти да, отчасти нет	211	17,9
скорее нет, чем да	36	3,1
нет	25	2,1
Всего	1178	100,0

40. В какой степени у Вас налажено взаимодействие с куратором группы?

	Частоты	%
куратор постоянно участвует в делах группы	526	44,7
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	440	37,4
с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает	107	9,1
я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	74	6,3
я не знаю нашего куратора	31	2,6
Всего	1178	100,0

41. Знакомил ли Вас куратор Вашей группы с электронной информационно-образовательной средой МАУ (ЭИОС)?

	Частоты	%
да	904	76,7
нет	80	6,8
затрудняюсь ответить	194	16,5
Всего	1178	100,0

42. За время Вашего обучения для первокурсников были организованы мероприятия: «Посвящение в студенты» и «День Здоровья». Оцените Ваше участие в этих мероприятиях: (выберите ОДИН вариант)

	«Посвящение в студенты»	«День Здоровья»
активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	32,2	32,4
участвовал(а) только в качестве зрителя	41,7	40,0
не участвовал(а) совсем	26,1	27,6
Всего	100,0	100,0

43. Оцените, пожалуйста, насколько интересны лично для Вас данные мероприятия по 5-балльной шкале:

	среднее значение
«Посвящение в студенты»	3,95
«День Здоровья»	3,82

44. В каких направлениях внеучебной работы Вам было бы интересно поучаствовать? (возможно несколько вариантов ответа)

	Частоты	%
в спортивных мероприятиях	399	33,9
в культурно-массовых мероприятиях	342	29,1
в научно-исследовательской деятельности	322	27,4
в волонтерской деятельности	232	19,7
в работе студенческого совета МАУ	173	14,7
в других	11	0,9
ни в каких	257	21,8
Всего	1177	100,0

45. Какие мероприятия Вы хотели бы видеть в МАУ вне учёбы? Укажите Ваши пожелания по организации внеучебной работы.

	Частоты	%
есть пожелания (укажите)	80	6,8
нет пожеланий	1098	93,2
Всего	1178	100,0

Благодарим Вас за участие!